Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету менеджменту
Трифонова О.В. _____

«01» вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Англійська мова для сталого управління ресурсами"
(English for Sustainable Resource Management)

Галузь знань ……..…	усі
Спеціальність ……...	усі
Освітній рівень…….	другий (магістерський)
Статус ……	вибіркова
Загальний обсяг ..…….	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання ……..	2-й семестр (4-а чверть)
Мова викладання …….	англійська

Викладач: ст. викл. Хазова О.В.

Пролонговано: на 20__/20___ н .р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н .р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова для сталого управління ресурсами» для магістрів усіх спеціальностей / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. іноземних мов. – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 15 с.

Розробники:
Хазова Оксана Валеріївна – старший викладач кафедри іноземних мов;
Павленко Людмила Володимирівна – доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча програма регламентує:

– мету дисципліни;
– дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
– базові дисципліни;
– обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
– програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
– алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
– інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
– рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7
5.1 Шкали 8
5.2 Засоби та процедури 8
5.3 Критерії 9
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 13
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – поглиблення англомовної комунікативної компетентності для професійних, академічних і дослідницьких цілей шляхом опрацювання англомовних професійних і наукових матеріалів з актуальних питань сталого управління різноманітними ресурсами, аналізу міжнародних практик і досвіду, розвитку професійної лексики та вдосконалення навичок аргументованого усного й писемного спілкування; розвиток аналітичного, критичного та дослідницького мислення.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	**зміст**
ДРН – 01	розпізнавати та інтерпретувати фахову й міжгалузеву термінологію англійською мовою у сфері ресурсного менеджменту
ДРН – 02	розуміти зміст автентичних англомовних джерел (наукових статей, аналітичних звітів, кейсів, нормативних документів і відеоматеріалів) з питань управління природними, економічними та людськими ресурсами
ДРН – 03	критично аналізувати англомовні професійні та наукові джерела, визначати мовні й риторичні маркери та оцінювати на їх основі надійність, об'єктивність і можливу упередженість інформації
ДРН – 04	усно презентувати аналіз практик управління ресурсами з чіткою структурою, у відповідності до академічного або ділового регістру англійської мови
ДРН – 05	аргументовано висловлювати та обстоювати англійською мовою власну позицію в дискусіях і дебатах щодо ефективності моделей управління ресурсами, використовуючи відповідні мовні засоби аргументації
ДРН - 06	аналізувати англомовні джерела та порівнювати підходи до управління ресурсами в різних країнах і регіонах, визначаючи спільні принципи та контекстуальні відмінності, зумовлені економічними, правовими, культурними й технологічними чинниками
ДРН - 07	аналізувати англомовні професійні джерела щодо причин і наслідків неефективного управління ресурсами та оцінювати їх з урахуванням економічних, соціальних та екологічних критеріїв сталого розвитку
ДРН - 08	критично аналізувати англомовні професійні та наукові джерела; аргументовано висловлювати та обстоювати англійською мовою власну позицію щодо ефективності рішень/практик управління ресурсами за заданими критеріями (сталість, економічна доцільність, соціальна прийнятність, правова відповідність)
ДНР - 09	письмово формулювати англійською мовою структурований аналітичний текст з питань сталого управління ресурсами, використовуючи відповідну професійну термінологію та засоби аргументації
ДНР - 10	розуміти роль індивідуальної відповідальності у сталому використанні та управлінні ресурсами.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг,** *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*					
		денна		**вечірня**		**Заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні		-	-			-	-
практичні	120	40	80			10	110
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	**120**	**40**	**80**			**10**	**110**

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**120**	
	Вступ до сталого управління ресурсами	практ	сам.
ДРН-01 ДРН-02	**Сталий розвиток і Цілі сталого розвитку ООН** (Sustainability and the Sustainable Development Goals) Професійна англійська лексика у сфері цілей сталого розвитку ООН (SDGs). Аналіз англомовних матеріалів міжнародних організацій; порівняння, зіставлення та обґрунтування англійською мовою взаємозв'язків між економічними, соціальними й екологічними аспектами сталого розвитку.	2	4
	Соціальні аспекти		
ДРН-01 ДРН-02 ДРН-03 ДНР 04	**Антропогенний вплив та відповідальне споживання** (Human Impact and Responsible Consumption) Англійська термінологія у сфері антропогенного впливу, споживання та ресурсозбереження. Обговорення англійською мовою моделей відповідального споживання, аргументування та висловлення власної позиції.	2	4
ДНР 05 ДНР 06 ДНР 07	**Людський капітал, інклюзивність та управління талантами** *(Human Capital, Inclusion and Talent Management)* Професійна англійська лексика у сфері людського капіталу, інклюзивності, різноманіття, рівності та інклюзії (DEI). Граматичні структури для опису тенденцій, змін та рекомендацій. Функціональна мова для порівняння підходів та обговорення політик управління талантами й інклюзивності.	2	4
	Управління культурною та нематеріальною спадщиною *(Cultural and Intangible Heritage Management)* Англомовна термінологія у сфері культурної та нематеріальної спадщини. Аналіз англомовних описів культурних об'єктів і програм їх збереження. Презентація культурної спадщини для міжнародної аудиторії.	4	8
	Стале управління природними ресурсами		
ДНР 01 ДНР 02	**Водні ресурси: дефіцит, управління та відновлення** *(Water Resources: Scarcity, Management and Restoration*	4	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*	
ДНР 03 ДРН-04 ДНР 05 ДРН-06 ДРН-07 ДРН-08 ДНР 09 ДНР 10	Англомовна термінологія у сфері управління водними ресурсами. Аналіз міжнародних практик і стратегій управління водними ресурсами. Граматичні структури для опису причинно-наслідкових зв'язків. **Блакитна економіка та стале використання водних ресурсів** *(The Blue Economy and Sustainable Use of Water Resources)* Поняття blue economy та пов'язана професійна англійська лексика. Підготовка, представлення та аргументування англійською мовою пропозицій щодо сталого використання водних ресурсів.		
	Земельні, ґрунтові та лісові ресурси: деградація та відновлення. Стале надрокористування та захист екосистем. Енергетичний перехід. Професійна англійська лексика у сфері видобутку корисних копалин, мінеральних ресурсів, захисту екосистем та впливу на довкілля. Аналіз англомовних кейсів і обговорення англійською мовою балансу між економічним розвитком та захистом довкілля. Аналіз і обговорення англомовних інформаційно-аналітичних матеріалів. Аналіз та опис статистичних даних.	2	4
	Економічні та управлінські аспекти		
ДРН-01 ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04 ДРН-05 ДРН-06 ДНР-08 ДРН-09 ДРН-10	**Циркулярна економіка та ресурсоефективність** *(Circular Economy and Resource Efficiency)* Професійна англійська лексика у сфері циркулярної економіки, ресурсоефективності, скорочення відходів, повторного використання та переробки. Аналіз і обговорення англомовних описів циркулярних бізнес-моделей.	4	8
	Корпоративна відповідальність та ESG-стратегії. Зелене фінансування. *(Corporate Sustainability and ESG Strategies)* Професійна англійська лексика у сфері ESG, корпоративної відповідальності та звітності зі сталого розвитку. Аналіз стратегій компаній у сфері ESG (Environmental, Social, Governance). Функцірнальна мова для опису корпоративних ініціатив і заходів; представлення даних і показників ефективності, висловлення оцінки та формулювання висновків.	2	4
	Економічні, правові та політичні інструменти управління ресурсами *(Economic and Policy Instruments for Resource Management)* Професійна англійська лексика у сфері економічних і регуляторних інструментів управління ресурсами. Аналіз англомовних матеріалів щодо державної політики та економічних важелів управління ресурсами. Функціональна мова та граматичні структури для прогнозування, згоди/незгоди, обговорення переваг і недоліків.	2	4
ДНР-02 ДНР- 03 ДНР-04	***Управління цифровими та інформаційними ресурсами***		
	Безпека даних *(Data Security)*	2	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*	
ДНР-05 ДНР-06 ДНР-07 ДНР-09 ДНР-10	Професійна англійська лексика у сфері управління даними та інформаційної безпеки. Аналіз англомовних матеріалів щодо стратегій інформаційної безпеки. Граматичні та функціональні структури для опису необхідності та заборони, формулювання вимог і обмежень; попередження про ризики, надання інструкцій та рекомендацій. Ведення дискусії англійською мовою щодо правових та етичних аспектів використання даних.		
	Цифрова трансформація та трансфер технологій. Наукові дослідження та розробки як ресурс розвитку *(Digital Transformation and Technology Transfer)* Професійна англійська лексика у сфері цифрової трансформації та новітніх технологій. Обговорення англійською мовою ролі цифрових технологій у сталому управлінні ресурсами. Професійна англійська лексика у сфері наукових досліджень і розробок, дослідницької співпраці, інновацій та трансферу знань: R&D, Research Collaboration, Innovation, Knowledge Transfer.	4	8
	Кібербезпека та захист даних як управлінська проблема *(Cybersecurity and Data Protection)* Професійна англійська лексика у сфері кібербезпеки, захисту даних, конфіденційності та кіберзагроз: Cybersecurity, Data Protection, Privacy, Cyber Threats. Аналіз професійних ситуацій та обговорення управлінських рішень англійською мовою.	4	8
	Цифрове благополуччя та екологічний вплив цифровізації *(Digital Well-being and the Environmental Impact of Digitalization)* Професійна англійська лексика у сфері цифрового сліду, енергоспоживання, електронних відходів, цифрового благополуччя та екранного часу: Digital Footprint, Energy Consumption, E-waste, Digital Well-being, Screen Time. Аналіз англомовних матеріалів щодо взаємозв'язку цифровізації, довкілля, комунікації та психологічного благополуччя.	2	4
	Підсумковий проєкт: рішення у сфері сталого управління ресурсами *(Final Project: Sustainable Resource Management Solution)* Підготовка та презентація англійською мовою індивідуального або групового проєкту. Використання англомовних професійних і наукових джерел та відповідної термінології, аналіз проблеми, обґрунтування запропонованого рішення та його представлення аудиторії.	4	8
	РАЗОМ	**120**	
	РАЗОМ	**120**	

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	**засоби діагностики**	**процедури**	**засоби діагностики**	**процедури**
			Презентація проєктного завдання / виконання ККР	визначення середньозваженого результату поточних контролів; за бажанням здобувача виконання ККР під час заліку або презентація результатів проектної роботи
практичні	контрольні завдання за кожним тематичним блоком	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальні завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР (або усну презентацію результатів проектної роботи), які містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР (або інші види, які визначає викладач) повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР (або інші види, визначає викладач) визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР (або інші види, які визначає викладач) може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні проектні завдання, а також вхідне та вихідне анкетування оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	***Уміння*/навички**	
♦ спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв’язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. *Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання, які включають мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle, MS Teams.

7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. **United Nations. Sustainable Development Goals (SDGs).**
   United Nations. *Sustainable Development Goals.*
   United Nations – Sustainable Development Goals
2. **United Nations Environment Programme (UNEP). Global Resources Outlook 2024.**
   UNEP. *Global Resources Outlook 2024: Bend the Trend – Pathways to a Liveable Planet as Resource Use Spikes.* 2024.
   UNEP – Global Resources Outlook 2024
3. **OECD. Resource Efficiency and Circular Economy.**
   OECD. *Resource Efficiency and Circular Economy.*
   OECD – Resource Efficiency and Circular Economy
4. **OECD. Material Resources, Productivity and the Environment.**
   OECD. *Material Resources, Productivity and the Environment.* OECD Green Growth Studies, 2015.
   OECD – Material Resources, Productivity and the Environment
5. **UNESCO. United Nations World Water Development Report.**
   UNESCO World Water Assessment Programme. *United Nations World Water Development Reports.*UNESCO – UN World Water Development Reports
6. **IPCC. Climate Change 2023: Synthesis Report.**
   IPCC. *AR6 Synthesis Report: Climate Change 2023.*
   IPCC – AR6 Synthesis Report
7. **International Energy Agency (IEA). World Energy Outlook 2025.**
   IEA. *World Energy Outlook 2025.*
   IEA – World Energy Outlook 2025
8. **FAO. The State of Food and Agriculture.**
   FAO. *The State of Food and Agriculture 2024.*
   FAO – The State of Food and Agriculture
9. **Global Reporting Initiative (GRI). GRI Standards.**
   Global Reporting Initiative. *GRI Standards.*
   GRI Standards – English
10. **UN Trade and Development (UNCTAD). Digital Economy Report 2024.**
    UNCTAD. *Digital Economy Report 2024: Shaping an Environmentally Sustainable and Inclusive Digital Future.*
    UNCTAD – Digital Economy Report 2024
11. **National Institute of Standards and Technology (NIST). Cybersecurity Framework 2.0.**

NIST. *The NIST Cybersecurity Framework (CSF) 2.0.* 2024.
NIST – Cybersecurity Framework 2.0

Додаткові англомовні джерела

12. **World Bank. World Development Indicators – Environment.**
World Bank – Environment Data
13. **OECD. The OECD RE-CIRCLE Project.**
OECD. *The OECD RE-CIRCLE Project: The Economics of the Transition to a More Resource-Efficient, Circular Economy.* 2022.
https://www.oecd.org/en/publications/the-oecd-re-circle-project_5ed5352b-en.html?utm_source=chatgpt.com
14. **International Energy Agency. Global Energy Review 2025.**
IEA. *Global Energy Review 2025.*
IEA – Global Energy Review 2025

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Англійська мова для сталого управління ресурсами»
для магістрів усіх спеціальностей

Розробники:
Оксана Валеріївна Хазова
Людмила Володимирівна Павленко

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19