СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України»

Спеціальність	D3 Менеджмент
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Тривалість викладання	2-й семестр (3-я чверть)
Обсяг навчальних занять	5 годин на тиждень
лекції	3 години на тиждень
практичні	2 години на тиждень
Мова викладання	українська

Кафедра, що викладає: Економічної теорії та міжнародних економічних відносин
Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:
https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=7250
Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти
Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України»
Інформація про викладача:



Смєсова Вікторія Леонідівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин
Персональна сторінка:
https://etop.nmu.org.ua/ua/teachers/Smiesova/index.php
E-mail: Smiesova.V.L@nmu.one

Co-funded by the European Union

«Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them».
«Фінансується Європейським Союзом. Проте висловленіпогляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури. Ні Європейський Союз, ні грантодавець не можуть нести за них відповідальність».

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітня компонента «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу спеціальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності D3 Менеджмент на першому році навчання. Вона забезпечує загальний і професійний розвиток здобувача та

спрямована на отримання поглиблених знань з особливостей процесу цифровізації економіки та суспільства у кранах Європейського Союзу, забезпечення захисту даних і кібербезпеки, міграційних процесів у країнах ЄС та міграційної політики, спрямованої на подолання сучасних викликів в сфері міграції, цифрової освіти та найкращих практик цифровізації освіти в Європі.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей щодо особливостей процесу цифровізації економіки та суспільства в країнах Європейського Союзу відповідно до сучасних тенденцій та викликів світового господарства, механізмів захисту даних і забезпечення кібербезпеки, проблем впровадження сучасних інформаційних технологій в Європі; розуміння особливостей міграційної політики країн ЄС, основних міграційних потоків, наслідків та викликів сучасної міграційної кризи, механізмів їх подолання; ознайомлення з політиками і заходами країн ЄС у сфері цифрової освіти, новими технологіями у навчальному процесі, викликами інтеграції нових технологій у традиційні освітні моделі.

Основні завдання вивчення дисципліни «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України»:

– вивчити політику цифровізації суспільства у країнах ЄС, обґрунтувати шляхи цифрових змін у промисловості, економіці, освіті країн Європи, сформувати знання про інноваційні програми цифровізації в ЄС та їх основні напрями, генерувати знання та ідеї в сфері цифровізації суспільства в ЄС в інші країни, у т.ч. в Україну, надати знання широкій громадськості у цій сфері;

– засвоїти систему стратегічних підходів ЄС до захисту прав людини в процесі цифровізації, збереження і розповсюдження баз даних, наданні цифрових державних послуг, дотриманні прав мігрантів, у т.ч. в процесі цифровізації, врегулюванні конфлікту інтересів держави та мігрантів як основи національної безпеки країн ЄС та вирішення проблем міграції в Україні та країнах Європи;

– сформувати у здобувачів вміння аналізувати міграційну політику ЄС у глобальному контексті з фокусом на її сильних сторонах, європейську стратегію подолання викликів вимушеної міграції населення, сучасні виклики міграції у зв'язку з війною в Україні та реформи міграційної політики з метою поширення практичних рішень міграційних проблем країнами Європи у світі;

– сформувати розуміння та цілісне уявлення про ключові аспекти стратегії цифрового навчання в Європі та його значення для прогресивного розвитку ЄС, обґрунтувати рамки цифрових навичок для трудових ресурсів країн ЄС, можливості для працевлаштування, що відкриваються завдяки цифровій освіті, у т.ч. для мігрантів, інших інклюзивних категорій, можливості для викладачів і

студентів усіх цільових аудиторій, представників компаній, державного сектору, політиків, ЗМІ в сфері вдосконалення навчання, викладання та досліджень через підвищення обізнаності щодо стратегій цифрової освіти ЄС, налагодження відкритого діалогу ЄС з широкою громадськістю України та інших країн.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, а саме:

– знати і розуміти сутність, цілі та завдання Європейської стратегії даних., її вплив на економіку цифрових даних в ЄС, ключові ініціативи і заходи Європейської стратегії даних, механізми забезпечення захисту даних в процесі цифрової трансформації суспільства у країнах ЄС;

– виявляти виклики, що стоять перед країнами ЄС у забезпеченні кібербезпеки, інфраструктуру даних у Європейській стратегії даних, ознайомитися з ключовими проєктами ЄС з забезпечення кібербезпеки та механізмами захисту даних, запровадженими на рівні ЄС;

– знати та виявляти сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі, основні види та форми, суб'єкти та учасники міграційного процесу в ЄС, основні міграційні потоки в країни ЄС та напрями їх руху.

– розуміти закономірності та напрями розвитку міграційної політики країн Європейського Союзу, міжнародні стандарти міграції, основні етапи, напрями, механізми та інструменти міграційної політики Європейського Союзу, реформи у міграційній політиці ЄС на сучасному етапі розвитку, вплив вимушеної міграції з України на національну безпеку Європи та міграційну політику країн ЄС;

– знати і виявляти особливості цифрової трансформації освіти в ЄС, сучасні політики ЄС у сфері цифрової освіти, цілі та стратегії цифрової освіти в ЄС, ключові ініціативи та програми підтримки цифрової освіти.

– аналізувати основні європейські технології у цифровій освіті, інновації та виклики у цифровій освіті, роль штучного інтелекту та великих даних у цифровій освіті, виклики інтеграції технологій у традиційні освітні моделі.

– ідентифікувати основні види та виявляти найкращі політики ЄС щодо забезпечення інклюзії в цифровій освіті, інструменти та платформи для забезпечення доступності освіти.

4. СТРУКТУРА КУРСУ

Лекції

1 підмодуль: Парадигма цифрової трансформації у країнах Європейського Союзу у світлі Європейської стратегії даних..

Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.

1.1. Основні цілі та завдання Європейської стратегії даних.

1.2. Вплив Європейської стратегії даних на економіку цифрових даних в ЄС.
1.3. Ключові ініціативи і заходи Європейської стратегії даних.
1.4. Сприяння Європейської стратегії даних процесам інтеграції та співпраці між державним і приватними секторами.
1.5. Механізми забезпечення захисту даних в процесі цифрової трансформації суспільства у країнах ЄС.
1.6. Вплив Європейської стратегії даних на конкурентоспроможність європейських компаній на глобальному ринку.

Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.

2.1. Механізм інтеграції штучного інтелекту (ШІ) в Європейську стратегію даних.
2.2. Сфери економіки ЄС, що найбільше виграють від впровадження ШІ.
2.3. Ризики та можливості, пов'язані з використанням ШІ у рамках цифрової трансформації.
2.4. Регуляторні акти, що регулюють використання ШІ в ЄС.
2.5. Етичне використання ШІ: досвід ЄС.

Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.

3.1. Роль інфраструктури даних у цифровій трансформації ЄС.
3.2. Виклики, що стоять перед країнами ЄС у забезпеченні кібербезпеки.
3.3. Висвітлення інфраструктури даних у Європейській стратегії даних.
3.4. Ключові проекти ЄС з забезпечення кібербезпеки.
3.5. Механізми захисту даних, запроваджені на рівні ЄС.

Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.

4.1. Цифрові права громадян та їх забезпечення в рамках Європейської стратегії даних.
4.2. Етичні питання, що виникають у зв'язку з використанням даних у цифровій економіці.
4.3. Механізми забезпечення справедливості, прозорості та підзвітності у використанні даних: практики ЄС.
4.4. Методи захисту персональних даних, що використовуються в ЄС.
4.5. Вплив впровадження ШІ на етичні стандарти у використанні даних.

Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.

5.1. Вплив цифрової трансформації на економіку країн ЄС.
5.2. Цифрова трансформація та її вплив на ринок праці і зайнятість.
5.3. Роль цифрових технологій у сприянні сталому розвитку та соціальній інклюзії в ЄС.

2 підмодуль: Міграційна політика ЄС як основа стабільності та забезпечення національної безпеки країн-учасниць

Тема 1. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі

1.1. Міграція в Європейському Союзі: основні види та форми, суб'єкти та учасники.
1.2. Сучасний стан міграційного процесу в Європейському Союзі.
1.3. Основні міграційні потоки в країни ЄС та напрями їх руху. Міграційна криза в Європейському Союзі.
1.4. Міграційний потік із України до країн ЄС

Тема 2. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу

2.1. Міжнародні стандарти міграції як основа реалізації міграційної політики ЄС.
2.2. Основні етапи, напрями, механізми та інструменти міграційної політики Європейського Союзу.
2.3. Реформи у міграційній політиці ЄС на сучасному етапі розвитку. Візова інформаційна система та Європейська система авторизації і інформації про подорожі (ETIAS).
2.4. Вплив вимушеної міграції з України на національну безпеку Європи та міграційну політику країн ЄС

Тема 3. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки

3.1. Негативні наслідки та виклики сучасної міграційної політики Європейського Союзу щодо забезпечення національної безпеки. Трансформація міграційної політики західноєвропейських країн в умовах розширення ЄС.
3.2. Вплив міграційної політики ЄС на ринок праці у країнах походження мігрантів та у країнах Європи.
3.3. Боротьба з нелегальною міграцією в ЄС в сучасних умовах.
3.4. Тимчасовий захист для українців в ЄС.

Тема 4. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу

4.1. Методи координації іммміграційної політики Європейського Співтовариства та їх суперечності. Міграційний розкол ЄС.
4.2. Зміни в міграційній політиці Європейського Союзу (2015-2024 рр.).
4.3. Суперечності, що виникають в процесі реалізації міграційної політики ЄС та потребують коригування.
4.4. Міграційна політика в ЄС та Україна.

Тема 5. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі

5.1. Міжнародне співробітництво як інструмент управління міграцією в ЄС.
5.2. Основні шляхи підвищення ефективності політики міграції в Європейському Союзі.
5.3. Новий пакт про міграцію та притулок ЄС (2024 р.): переваги та обмеження.
5.4. Сприяння міграції висококваліфікованої робочої сили до країн Європейського Союзу на сучасному етапі.

3 підмодуль: Цифрова освіта в країнах ЄС: досвід, нові можливості і ризики для України.

Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний огляд.
11.1. Сучасні політики ЄС у сфері цифрової освіти.
11.2. Цілі та стратегії цифрової освіти в ЄС.
11.3. Ключові ініціативи та програми підтримки цифрової освіти.

Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики.
12.1. Впровадження нових технологій у навчальні процеси.
12.2. Роль штучного інтелекту та великих даних у цифровій освіті.
12.3. Виклики інтеграції технологій у традиційні освітні моделі.
Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.
13.1. Політики ЄС щодо забезпечення інклюзії в цифровій освіті.
13.2. Інструменти та платформи для забезпечення доступності освіти.
13.3. Найуспішніші практики доступності цифрової освіти у країнах ЄС.

Тема 14: Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.
14.1. Оцінка рівня цифрової грамотності у країнах ЄС.
14.2. Підходи до формування цифрових навичок у школах та університетах.
14.3. Можливості для професійного розвитку викладачів у сфері цифрової освіти.

Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.
15.1. Вплив цифрових навичок на ринок праці.
15.2. Роль цифрової освіти у підвищенні конкурентоспроможності країн.
15.3. Взаємозв'язок між цифровою освітою та інноваціями.

Практичні заняття

Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.

Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.

Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.

Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.

Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.

Тема 6. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі.

Тема 7. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу.

Тема 8. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки.

Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.

Тема 10. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі.

Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний огляд.

Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики.

Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.

Тема 14: Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.

Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.

Інформація для здобувачів заочної форми навчання. На сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу. Протягом року передбачено заняття з викладачем відповідно до розкладу: 6 год. лекційних занять, 4 год. практичних занять, решту матеріалу здобувач опановує самостійно. Здобувачі заочної форми навчання виконують передбачені навчальним планом індивідуальні завдання (контрольні роботи, практичні завдання, презентації, тестові завдання) та подають їх на кафедри на початку сесії, обов'язково до проведення контрольних заходів з дисципліни. Умови завдань розміщено на сторінці курсу на платформі Moodle. Форма контролю – диференційований залік.

5. ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: ґаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://is.gd/93GaHV. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за дві контрольні роботи (максимально контрольна робота оцінюється у 20 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 8 занять по 5 балів, максимально здобувач може отримати 40 балів) та оцінок за виконання самостійної роботи (виконання комплексного розрахункового практичного завдання за темами 20 балів). Отримані бали за контрольні роботи, практичні заняття та виконання самостійної роботи додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни.

Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання	Визначення сумарного результату поточних контролів. У випадку, коли здобувач отримав менше 60 балів та/або бажає поліпшити оцінку, складається залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 20 тестів (вірна відповідь 1,5 бали) та 1 питання теоретичного спрямування (35 балів за умови повного розкриття тематичного спрямування), 1 розрахункове завдання (35 балів за умови виконання усіх розрахункових дій). Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100 балів
Практичні заняття	Дискусії, опитування, робота в мікрогрупах, вирішення кейсів, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем, з використанням індивідуального та креативного підходу. Відбувається вирішення ситуаційних задач і тестів. Максимально оцінюються у 40 балів (8 занять × 5 балів/заняття).
Самостійна робота	Кожен здобувач/ка повинен/на підготувати відповіді на завдання, які необхідно захистити на практичних заняттях. Кожне завдання оцінюється по 5 балів. Максимально оцінюється в 20 балів (4 завдання× 5 балів).

Контрольні заходи	Одна контрольна робота максимально оцінюються у 20 балів. За дві контрольні роботи здобувач/ка може отримати максимально 40 балів.

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання ***практичного заняття***:

Проведення практичних занять ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – завданнях для виявлення ступеня оволодіння необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різного рівня складності для розв'язування їх на занятті. Практичні заняття включають проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок здобувачів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів, розв'язування завдань із їх обговоренням, розв'язування поточних завдань, їх перевірку, оцінювання.

Кожне практичне завдання оцінюється за такими складовими: участь у дискусіях (опитуваннях, вирішенні кейсів), виконання поточних практичних завдань (ситуаційних задач, тестів).

Участь у дискусіях (обговоренні кейсів, опитуванні) оцінюється в 3 бали, де:

3 бал – здобувач/ка висловлює всю інформацію чітко, точно. Всі аргументи були доречними, вагомими, логічно сформовані. Кожна думка була добре підтверджена відповідними фактами/статистикою/прикладами. Студент/ка постійно і послідовно використовував/ла жести, зоровий контакт, тон голосу та рівень ентузіазму таким чином, щоб утримати увагу аудиторії.

2,25 бали – здобувач/ка висловлює більшість інформації чітко, точно. Більшість аргументів були доречними, вагомими. Кожна думка була підтверджена відповідними фактами/статистикою/прикладами. Студент/ка використовував/ла жести, зоровий контакт, тон голосу та рівень ентузіазму таким чином, щоб утримати увагу аудиторії.

1,5 бали – здобувач/ка висловлює більшість інформації чітко, проте інформація була не ретельно підібраною. Аргументи були доречними. Кожна думка була підтверджена відповідними фактами/статистикою/прикладами, проте актуальність деяких з них була сумнівною. Студент/ка іноді використовував/ла жести, зоровий контакт, тон голосу та рівень ентузіазму таким чином, щоб утримати увагу аудиторії.

0,75 бали – здобувач/ка не орієнтується в темі, аргументи не наводить, думки не підтверджуються відповідними фактами/статистикою/прикладами. Студент/ка іноді використовував/ла жести, зоровий контакт, тон голосу та рівень ентузіазму таким чином, щоб утримати увагу аудиторії.

Виконання поточних практичних завдань (ситуаційних задач) оцінюється в 2 бали, де:

2 бали – хід вирішення задачі правильний, всі розрахунки виконано без помилок, правильно зазначено одиниці вимірювання, наприкінці сформульовано логічні висновки, граматичні, орфографічні, мовленнєві помилки відсутні;

1,5 бали – хід вирішення задачі правильний, розрахунки виконано без

помилок, проте не зазначено одиниці вимірювання, наприкінці сформульовано логічні висновки, граматичні, орфографічні, мовленнєві помилки відсутні;

1 бал - хід вирішення задачі правильний, розрахунки виконано з окремими помилками, які мають більш «технічний» характер і принципово не впливають на результат, не зазначено одиниці вимірювання, наприкінці сформульовано логічні висновки, можуть зустрічатися граматичні, орфографічні, мовленнєві помилки;

0,5 бали - хід вирішення задачі правильний, розрахунки виконано з окремими помилками, не зазначено одиниці вимірювання, наприкінці не сформульовано логічні висновки, можуть зустрічатися граматичні, орфографічні, мовленнєві помилки;

0,25 бали - хід вирішення задачі частково правильний, розрахунки виконано з окремими помилками, не зазначено одиниці вимірювання, наприкінці не сформульовано логічні висновки, можуть зустрічатися граматичні, орфографічні, мовленнєві помилки.

Виконання поточних практичних завдань (тестів) оцінюється в 2 бали, де:

10 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали, де:

2 бали: нараховується, якщо студент виконав вірно всі тестові завдання

1,8 бали: нараховується, якщо студент допустив одну помилку.

1,6 бали: нараховується, якщо студент допустив дві помилки.

1,4 бали: нараховується, якщо студент допустив три помилки.

1,2 бали: нараховується, якщо студент допустив чотири помилки.

1 бал: нараховується, якщо студент допустив п’ять помилок.

0,8 балів: нараховується, якщо студент допустив шість помилок.

0,6 балів: нараховується, якщо студент допустив сім помилок.

0,4 бали: нараховується, якщо студент допустив вісім помилок.

0,2 бали: нараховується, якщо студент допустив дев’ять помилок.

0 балів: нараховується, якщо студент допустив десять помилок.

6.3.2. Критерії оцінювання ***самостійної роботи***:

Оцінювання самостійної роботи відбувається через захист виконаних завдань на практичних заняттях, де:

5 балів – студент/ка демонструє повне розуміння теми; може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

4 бали – студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий

запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів**;**

3 бали - студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання;

2 бали – студент/ка не демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить;

1 бал - студент/ка демонструє розуміння теми, однак, не відповідає на жодні запитання одногрупників щодо даної теми; говорить не зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить.

6.3.3. Критерії оцінювання ***письмової контрольної роботи***:

Контрольна робота містить: 10 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, правильна відповідь оцінюється у 1 бал, ситуаційну задачу, правильне вирішення якої оцінюється у 5 балів, п’яти завдань «правильно/неправильно», де правильна відповідь оцінюється в 1 бал за одне завдання, де:

5 балів – високий рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

4 бали – середній рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

3 бали – наявність текстової відповіді, яка відповідає предмету поставленого питання, однак власна думка не висловлена, містить граматичні та орфографічні помилки;

2 бали - наявність текстової відповіді, яка не в повній мірі відповідає предмету поставленого питання, виявлення запозиченого матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення;

1 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає предмету поставленого питання, виявлення списаного матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

Контрольні роботи, самостійна робота та робота на практичних заняттях оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»» (https://surl.li/vzoqcs), Кодексом академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://surl.li/umkwcp) та Політикою щодо використання штучного інтелекту в діяльності НТУ «Дніпровська політехніка» (https://surl.li/skcgvo).

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

При вивченні освітнього компоненту не дозволяється використання ШІ для:

- виконання підсумкових робіт під час участі у контрольних заходах (контрольні роботи, залікові тести, іспити, квізи, індивідуальні письмові завдання тощо), якщо інше не дозволено викладачем;
- повного копіювання згенерованого ШІ контенту (текстів, зображень, відповідей тощо) без критичної обробки, редагування чи належного посилання на джерело у випадках, коли використання ШІ дозволено;
- імітації самостійного мислення чи створення відповідей, які не відображають особистих зусиль здобувача вищої освіти, зокрема у творчих роботах (есе, курсові, кваліфікаційні роботи, огляди літератури тощо), що вимагають авторського аналізу, рефлексії чи міркувань;
- виконання розрахункових чи аналітичних завдань, де необхідне самостійне розуміння логіки, встановлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків;
- підготовки до дебатів, усних презентацій чи аналізу первинних джерел, що потребують самостійного формулювання думок, інтерпретації та контекстуального аналізу;
- створення контенту, який порушує авторські права чи етичні норми, включаючи публікацію згенерованого контенту, що може спотворювати реальність чи знецінювати важливість повідомлень

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов’язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на день (щодня) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи у Teams.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Бонуси.

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції та практичні заняття (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та приймають участь у конференціях, конкурсах тощо отримують додатково 5 балів до підсумкової оцінки.

7.6. Участь в анкетуванні.

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачу вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на університетські поштові скриньки здобувачів. Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати пропозиції здобувачів стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання, які використовуються на лекційних заняттях:

І група методів:

- традиційні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, дискусія)
- наочні (мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, схеми, графіки у двомірній площині, економіко-математичні моделі, ілюстрації);

ІІ група методів:

- загальнонаукові: наукова абстракція, аналіз і синтез, індукція та дедукція, системний аналіз, узагальнення, класифікації;
- специфічні (графічний аналіз, економіко-математичне моделювання, граничний аналіз, функціональний аналіз, методи статики і динаміки, рівноважний підхід);

ІІІ група методів:

- навчально-пізнавальні (ведення конспекту, словників, реферування, огляд наукових статей і навчально-методичних матеріалів, анотація, проблемні ситуації);

- інші методи (дистанційна лекція, використання лекційних матеріалів і презентацій з сайту дистанційної освіти, Інтернет-ресурсів)

Методи навчання, які використовуються на практичних заняттях:

- дискусія з проблемних питань, опитування за матеріалами лекцій та практичних занять, доповіді;
- використання кейсів (вирішення ситуаційних завдань, аналіз та вирішення проблем економічної кон'юнктури, розв'язання ситуаційних задач);
- контрольні методи (написання есе, відкриті питання, тестування, розв'язання задач, завдання «правильно/неправильно», самокорекції, взаємокорекції відповідей)
- метод мозкового штурму;
- робота в мікрогрупах;
- наочні (мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, схеми, таблиці, графіки у двомірній площині, економіко-математичні моделі, ілюстрації);
- навчально-пізнавальні (ведення словнику, реферування, огляд та аналіз наукових статей, монографій, навчально-методичних матеріалів, анотація, проблемні ситуації);
- інші методи (дистанційна лекція, використання лекційних матеріалів і презентацій з сайту дистанційної освіти, Інтернет-ресурсів)
- стимуляційні методи (усне схвалення, заохочення додатковими балами за успіхи, формування змагальності та).

Методи навчання, які використовуються при самостійній роботі: самостійне виконання завдань під керівництвом викладача, розв'язання ситуаційних задач, усне опитування, мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, самостійне складання тестів, домашні завдання.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Смєсова В.Л. Дистанційний курс з дисципліни «Цифровізація, цифрова освіта, міграційні процеси: досвід ЄС для України»» на платформі Moodle для магістрів освітньо-професійних програм «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини, «Менеджмент організацій і логістика», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», «Адміністративний менеджмент», «Управління проєктами» спеціальності D3 Менеджмент, 2026 рік. URL: https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=7250

2. Смєсова В.Л. Цифровізація, цифрова освіта, міграційні процеси: досвід ЄС для України [Електронний ресурс]: методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Цифровізація, цифрова освіта, міграційні процеси: досвід ЄС для України» для магістрів освітньо-професійних програм «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини, «Менеджмент організацій і логістика», «Менеджмент

зовнішньоекономічної діяльності», «Адміністративний менеджмент», «Управління проєктами» спеціальності D3 Менеджмент. / Смєсова В.Л., Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д. : НТУ «ДП», 2026. 34 с.

3. Богданов О.О., Смєсова В.Л. Підходи до визначення сутності оцифрування, цифровізації та цифрової трансформації. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2026. №1(93). С. 95–110. DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/93.095

4. Strelchenko I.I., Smiesova V.L., Arakelova I.O. Analysing forced migration's impact on ukraine's economic sustainability. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu.* 2024. №5. С.210–216. DOI: https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-5/170

5. Національна політика та глобальні виклики: інструменти реагування: кол. монографія / Макарова О.В., Новіков В.М., Романюк С.А., Чугунов І.Я., Лісогор Л.С., Шелудько Н.М., Герасименко Г.В., Новак І.М., Герасименко І.В., Іващенко С.В., Макаренко О.М., Шевкун Т.В. Національна академія наук України, Інститут демографії та проблем якості життя [Електронне видання]. Київ, 2025. 169 с. URL: https://surl.li/opsfqg

6. European Commission. (2026). A European strategy for data. URL: https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/strategy-data.

7. European Commission. (2026). Data Act. URL: https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/data-act

8. European Commission. (2022). Overview of the common European data spaces. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

9. European Commission. (2020). Data governance and data policies at the European Commission URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

10. Харитонов Р.Ф., Шишименко О.І. Міжнародно-правовий захист прав мігрантів у ЄС: сучасний стан. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2022. DOI: https://doi.org/10.32850/sulj.2022.4.3.15.

11. Богданов О.О., Смєсова В.Л. Цифровізація бізнесу США, європейських країн та Японії як основа розвитку світових ринків товарів та послуг. *Бізнес-Інформ*. 2025. № 2. С. 143–155. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-143-155.

12. Чернега О.Б., Яковенко Ю.В. Міграційна політика ЄС: тенденції формування міграційних потоків та механізми вдосконалення. *Економіка та суспільство*. 2020. Вип. 22. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-12.

13. Смєсова В.Л., Богданов О.О. Трансформація зайнятості у країнах світу під впливом цифровізації та високотехнологічного розвитку. *Інноваційна економіка* [Електронне видання]. 2025. №3. С. 14–21. DOI: https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.3.2

14. Бессонова А.В., Безугла Л.С., Смєсова В.Л. Цифрові стратегії для підвищення конкурентоспроможності закладів гостинності. *Причорноморські економічні студії.* 2024. №89. С. 224-230. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.89-39

15. Смєсова В.Л., Реутова В.І. Діяльність міжнародних фінансових організацій в Україні. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2025. №2. С. 19–29. DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/90.019.

16. European Commission. (2024). European data strategy. URL https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en.

17. Enrico Letta (2024). The future of European competitiveness. URL: https://commission.europa.eu/document/download/97e481fd-2dc3-412d-be4c-f152a8232961_en.

18. Mario Draghi. (2024). EU competitiveness: Looking ahead. URL: https://commission.europa.eu/topics/strengthening-european-competitiveness/eu-competitiveness-looking-ahead_en.

19. Strategic agenda 2024-2029. (2024). URL: https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/strategic-agenda-2024-2029/

20. A Europe fit for the digital age. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en/

21. Digital Education Action Plan (2021-2027). URL: https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan

22. Digital education initiatives (2024). URL: https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/about-digital-education.

23. Overview of the Digital Education Action Plan 2021-2027. URL: https://hub.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/2021/06/NF-2021-DEAP-Insight-web-ready-with-doi.pdf.

Додаткова література:

1. Eurorean Commisssion. Pact on Migration and Asylum. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/pact-migration-and-asylum_en.

2. Eurorean Commisssion. Agencies. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/agencies_en.

3. Digital Education Vision for the European Schools system (DEVES). (2019). URL: https://www.eursc.eu/BasicTexts/2018-12-D-7-en-4.pdf.

4. Агентство Європейського Союзу з питань надання притулку. *Звіт про ситуацію у сфері надання притулку*, 2026: Підсумковий звіт. 2026. URL: https://euaa.europa.eu/sites/default/files/publications/2023-07/2023_Asylum_Report_Executive_Summary_UK_1.pdf.

5. Димов К.Б. Реформування міграційного законодавства ЄС: міжнародно-правовий аналіз ключових аспектів Нового пакту щодо міграції та притулку. *Академічні візії.* 2024. Вип. 27. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10889995.

6. What is the EU Pact on Migration and Asylum? URL:https://www.rescue.org/eu/article/what-eu-pact-migration-and-asylum.

7. Курилюк Ю.Б., Родіонова Н.Л. Проблеми та перспективи міграційної політики ЄС. *Економіка та суспільство*. 2022. Вип. 46. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-34.

8. Migrant Integration Policy index. URL: http://www.mipex.eu/ methodology.

9. Костенко В. Механізм спільної міграційної політики ЄС: еволюція та складові. *Науково-теоретичний альманах «Грані».* 2023. 26(4). С. 36–44. URL: https://doi.org/10.15421/172372.

Інформаційні ресурси:

1. Date. World bank. URL: https://data.worldbank.org/

2. Date. International Monetary Fund. URL: https://www.imf.org/en/Data.

3. Date. International Trade Centre. URL: https://intracen.org/resources/trade-statistics.

4. Documents and resources. World Trade Organization. URL: https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm

5. Eurorean Commisssion. Agencies. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/agencies_en.

6. United Nations. URL: https://www.un.org/en/.

7. World Trade Organization. URL: http://www.wto.org.

8. Organisation for Economic Cooperation and Development URL: http://www.oecd.org.

9. Statistics. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). URL: https://unctad.org/statistics.

10. U.S. Department of Agriculture. URL: www.fas.usda.gov.

11. United Nations Statistics Division. URL: http://unstats.un.org.

12. UNHCR. URL: https://data.unhcr.org/en/situations/ukraine.

13. Atlas of Migration - Solidarity Ukraine (AoM 2023). 2023. URL: https://migration-demography-tools.jrc.ec.europa.eu/atlas-migration/AoM_stories/AoM_SOL?selection=EU27_2020#SOL_01

14. Statistics on migration to Europe. URL: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities2019-2024/promoting-our-european-way-life/statistics-migration-europe_en.

15. Eurostat. Databrouser. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00177/default/table?lang=en.

16. Державна служба статистики України. Статистична інформація. URL: http://ukrstat.gov.ua.

17. World Population Review. URL: https://worldpopulationreview.com/country-rankings/immigration-by-country.