Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
декан факультету менеджменту

Трифонова О.В. _____
«03» липня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Конкурентоспроможність ланцюгів постачання»

Галузь знань ……..…	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність ……...	D3 Менеджмент
Рівень вищої освіти ……	другий (магістерський)
Освітня програма …….	Менеджмент організацій і логістика
Статус ……	обов'язкова
Загальний обсяг ..…….	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання ……	2-й семестр (3-я чверть)
Мова викладання …….	українська

Викладач: в.о. завідувача кафедри менеджменту Іванова М.І.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Конкурентоспроможність ланцюгів постачання» для магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту. – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 15 с.

Розробник: Іванова Марина Іллівна – професор, доктор економічних наук, в.о. завідувача кафедри менеджменту.

Робоча програма регламентує:

–мету дисципліни;
– дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
– базові дисципліни;
– обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
– програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
– алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
– інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
– рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D3 Менеджмент (протокол № 5 від 03.07.2026 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7
6.1 Шкали 7
6.2 Засоби та процедури 8
6.3 Критерії 9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1 «Конкурентоспроможність ланцюгів постачання» віднесено такий результат навчання:

СРН1	Розробляти та обґрунтовувати управлінські рішення щодо формування конкурентних переваг організації через розвиток конкурентоспроможних ланцюгів постачань, забезпечуючи їх стійкість (резильєнтність) та інтеграцію до європейських ланцюгів створення вартості в умовах невизначеності, ризиків та змін конкурентного середовища

Мета дисципліни – формування у здобувачів комплексних теоретичних знань і практичних навичок щодо аналізу та оцінки конкурентоспроможності ланцюгів постачання, чинників і джерел конкурентних переваг організацій, вміння формувати та розвивати ефективні моделі взаємодії їх учасників ланцюгів постачання, розробляти стратегії та обґрунтовувати управлінські рішення щодо підвищення їх конкурентоспроможності, стійкості (резильєнтності) та подальшої інтеграції до європейських ланцюгів створення вартості.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	**Дисциплінарні результати навчання (ДРН)**	
	шифр ДРН	**зміст**
СРН1	СРН1.1-С1	Аналізувати конкурентоспроможність ланцюгів постачання, визначати її рівні, чинники та джерела конкурентних переваг, оцінювати вплив взаємодії учасників ланцюга на конкурентні позиції та стійкість (resilience) організації, конкурентоспроможність бізнесу в національному та європейському контексті
	СРН1.2-С1	Застосовувати сучасні методи оцінювання конкурентоспроможності та обґрунтовувати управлінські рішення щодо вибору постачальників, управління запасами, матеріальними потоками, асортиментом і збутом з урахуванням критеріїв конкурентоспроможності та компетентності учасників ланцюга
	СРН1.3-С1	Оцінювати конкурентоспроможність ланцюга постачання, використовуючи бенчмаркінг обґрунтовувати рішення щодо їх адаптації, перебудови й забезпечення стійкості
	СРН1.4-С1	Розробляти та обґрунтовувати стратегії підвищення конкурентоспроможності ланцюгів постачання, визначати напрями формування конкурентних переваг і узгодження інтересів його учасників

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Управління людськими ресурсами	Визначати політику управління людськими ресурсами, забезпечувати ефективні комунікації та організовувати взаємодію персоналу в крос-культурному середовищі
Б2 Стратегічне управління сталим розвитком	Застосовувати сучасні підходи, міжнародні системи звітності, добровільні стандарти для досягнення Цілей сталого розвитку на рівні держави, громади та організації з урахуванням принципів соціальної відповідальності
Ф1 Цифровий менеджмент	Аналізувати вплив цифрових технологій на бізнес-моделі, бізнес-процеси та управління організаціями
	Розробляти та обґрунтовувати цифрові стратегії розвитку організацій з урахуванням сучасних технологічних та ринкових змін
	Використовувати цифрові інструменти для управління бізнес-процесами, ресурсами та діяльністю організацій і забезпечення внутрішньої та зовнішньої комунікації
	Застосовувати аналітичні та інформаційні системи для оброблення даних, моніторингу діяльності та прийняття управлінських рішень в організаціях
	Розробляти та реалізовувати цифрові маркетингові рішення для забезпечення конкурентоспроможності та розвитку організацій
Ф2 Управління проєктами	Застосовувати концепції, принципи та методологію управління проєктами для створення ефективних систем керівництва організаціями
	Генерувати, аналізувати та критично оцінювати проєктні ідеї на основі критеріїв ефективності проєктів
	Планувати кадрове, матеріально-технічне, фінансове, інформаційне та методичне забезпечення проєктів відповідно до поставлених цілей і обмежень

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг**, *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*					
		денна		**вечірня**		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	27	48	-	-	6	69
практичні	45	18	27	-	-	4	41
РАЗОМ	120	45	75	-	-	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
ЛЕКЦІЇ		**75**
СРН1.1-С1	**1 Сутність і значення конкурентоспроможності**	13
	1.1 Конкурентоспроможність: сутність, види, рівні	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	1.2 Конкурентоспроможність ланцюга постачання: сутність та особливості	
	1.3 Чинники та джерела конкурентних переваг ланцюгів постачання	
	1.4 Взаємозв'язок конкурентоспроможності підприємства та ланцюга постачання	
	1.5 Конкурентоспроможність і стійкість (resilience) ланцюга постачання	
СРН1.1-С1	**2 Конкурентне середовище та інституційні умови функціонування ланцюгів постачання**	13
	2.1 Конкурентне середовище та його вплив на ланцюги постачання	
	2.2 Державне регулювання конкуренції та його вплив на діяльність підприємств	
	2.3 Антимонопольне регулювання та конкуренція на товарних і логістичних ринках	
	2.4 Європейські підходи до конкурентної політики та їх значення для українського бізнесу	
СРН1.2-С1	**3 Формування та розвиток конкурентоспроможних ланцюгів постачання**	13
	3.1 Принципи та моделі формування конкурентоспроможних ланцюгів постачання	
	3.2 Структура та конфігурація ланцюга постачання	
	3.3 Вибір та інтеграція учасників ланцюга постачань	
	3.4 Управління взаємодією та координація учасників	
	3.5 End-to-End управління ланцюгом постачання	
	3.6 Перебудова ланцюгів постачання в умовах криз та структурних змін	
СРН1.2-С1	**4 Чинники та інструменти забезпечення конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	12
	4.1 Матеріальні потоки як фактор конкурентоспроможності ланцюга	
	4.2 Управління запасами як джерело конкурентних переваг	
	4.3 Постачальники та партнерські відносини як фактор конкурентоспроможності	
	4.4 Збут і логістичний сервіс як джерело конкурентних переваг	
	4.5 Управління асортиментом та задоволення потреб клієнтів	
	4.6 Людський капітал і компетентності учасників ланцюга як фактор конкурентоспроможності	
СРН1.3-С1	**5 Оцінювання конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	12
	5.1 Підходи до оцінювання конкурентоспроможності ланцюга постачання	
	5.2 Система показників оцінювання конкурентних переваг	
	5.3 Оцінювання ефективності та результативності ланцюга	
	5.4 Бенчмаркінг ланцюгів постачання	
	5.5 Комплексне оцінювання конкурентоспроможності	
	5.6 Виявлення конкурентних розривів та напрямів розвитку	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
СРН1.4-С1	**6 Стратегії забезпечення конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	12
	6.1 Стратегічне управління конкурентоспроможністю ланцюгів постачання	
	6.2 Стратегії інтеграції та координації учасників ланцюга	
	6.3 Стратегії, орієнтовані на виробництво	
	6.4 Стратегії, орієнтовані на клієнта: QR, ECR, CPFR	
	6.5. Стратегії формування конкурентних переваг у ланцюгах постачання	
	6.6. Обґрунтування стратегічних рішень щодо розвитку ланцюга	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		**45**
СРН1.1-С1	**1. Сутність і значення конкурентоспроможності**	8
СРН1.1-С1	**2 Конкурентне середовище та інституційні умови функціонування ланцюгів постачання**	8
СРН1.2-С1	**3. Формування та розвиток конкурентоспроможних ланцюгів постачання**	8
СРН1.2-С1	**4. Чинники та інструменти забезпечення конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	7
СРН1.3-С1	**5. Оцінювання конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	7
СРН1.4-С1	**6. Стратегії забезпечення конкурентоспроможності ланцюгів постачання**	7
РАЗОМ		**120**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**	
навчальне заняття	**засоби діагностики**	**процедури**	**засоби діагностики**	**процедури**
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення сумарного результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованихзавдань ККР повинна відповідати відведенному часу на виконання. Кількість варіантів ККр має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

<u>Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК</u>

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
♦ досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
***Уміння*/навички**		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	*Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
♦ продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: ґаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до системи Moodle та застосунків Microsoft Office, зокрема MS Teams; інстальований на ПК та /або мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Іванова М.І. Дистанційний курс з дисципліни «Конкурентоспроможність ланцюгів постачання» для магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент. Moodle НТУ «Дніпровська політехніка». 2026. URL: https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5800

2. Іванова М.І. Конкурентоспроможність ланцюгів постачання [Електронний ресурс] : конспект лекцій для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент / уклад. М.І. Іванова ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2026. – 335 с.

3. Іванова М.І. Конкурентоспроможність ланцюгів постачання [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми D3 Менеджмент / М.І. Іванова ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2026. – 40 с.

4. Архипенко Т. А., Іванова М. І. Організація ланцюгів постачання металургійної промисловості з урахуванням змін зовнішньоекономічної діяльності.

Економіка та суспільство. 2025. № 72. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-151.

5. Гриценко С. І., Матвєєв В. В., Савченко Л. В. Проєктування ланцюгів постачання : навч. посіб. Київ: НАУ, 2023. 292 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/385097397_Proektuvanna_lancugiv_postacanna

6. Іванова М., Бардась А., Пашкевич М., Прохоренко Є., Ярошенко Ю. Використання технологій штучного інтелекту для управління бізнес-процесами підприємств на засадах циркулярності та забезпечення конкурентоспроможності. Економічні інновації. 2026. Т. 28, № 2 (99). С. 51–65. DOI: https://doi.org/10.31520/ei.2026.28.2(99).51-65.

7. Іванова М., Прохоренко Є., Лящевська Н. Управління асортиментом та екотрендами як фактор забезпечення конкурентоспроможності підприємства для дотримання цілей сталого розвитку. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки. 2025. Т. 26, вип. 2 (75). С. 90–100. DOI: https://doi.org/10.24025/2306-4420.75(2).2025.334244.

8. Іванова М. І., Дудник А. В., Яшкіна Н. В., Заєць Н. М. Сучасна методика вибору постачальника як необхідна складова ефективного управління підприємством. Економічний вісник. 2022. № 2. С. 180–185. DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/78.180.

9. Іванова М. І., Помогаєв С. О. Топ-10 ризиків гірничовидобувних підприємств з видобутку критичних матеріалів в умовах NAVI-середовища. Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». 2026. № 1. С. 85–96. DOI: https://doi.org/10.32434/2415-3974-2026-23-1-85-96.

10. Іванова М. І., Саннікова С. Ф., Трифонова О. В., Усатенко О. В., Швець Л. В. Мотивація персоналу міжнародних проєктів для забезпечення конкурентоспроможності підприємства з використанням статистичних та економетричних методів. Бізнес Інформ. 2024. № 5. С. 345–356. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-5-345-356.

11. Міжнародна логістика : електронний підручник / за наук. ред. О. М. Сохацької. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 370 с. URL: http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/5793/1/2022-ПІДРУЧНИК%20МЛ_готовий.pdf

12. Помогаєв С. О., Іванова М. І. Економічний імператив «зеленого» видобутку критичних мінералів та диверсифікації інвестицій підприємств як підґрунтя забезпечення інвестиційної привабливості національної економіки. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2025. № 4. С. 45–52. DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/92.045.

13. Смерічевська С. В., Швець А. В. Стратегічне управління ланцюгами постачання : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2025. 378 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/395708444_STRATEGICNE_UPRAVLINNA_LANCUGAMI_POSTACANNA

14. Ivanova M., Sannikova S., Varyanichenko O., Kharin S., Boichenko M., Riabyk H. Statistical methods for managing risks in planning foreign economic and logistics activities for sustainable development of the enterprise. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2024. Vol. 3, No. 56. P. 241–256. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.56.2024.4380

Інтернет-джерела

1. Вичерпний посібник із безпеки ланцюга постачання ПЗ. CoreWin. URL: https://corewin.ua/blog/software-supply-chain-security/

2. Посібник для CISO: 10 кроків для зміцнення ланцюга постачання програмного забезпечення. Softprom. 2025. URL: https://softprom.com/ua/posibnik-dlya-ciso-10-krokiv-dlya-zmitsnennya-lantsyuga-postachannya-programnogo-zabezpechennya

3. Кошулько О. Повний довідник директора ланцюга постачання з опанування S&OP. GMDH. 2025. URL: https://gmdhsoftware.com/ua/supply-chain-director-ultimate-guide-to-mastering-sales-and-operations-planning/

4. Комплексний посібник з необхідних м’яких і жорстких навичок для ланцюга постачання та спеціалістів з логістики: від початківців до лідерів. GMDH. URL: https://ua.linkedin.com/pulse/comprehensive-guide-required-soft-hard-skills-supply-chain-alanazi-n5yaf?tl=uk

5. The World Competitiveness Ranking 2026. International Institute for Management Development (IMD). URL: https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Конкурентоспроможність ланцюгів постачання»
для магістрів освітньо-професійної програми
«Менеджмент організацій і логістика»
спеціальності D3 Менеджмент

Розробник:
Марина Іллівна Іванова

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19