Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
В.о завідувача кафедри
Іванова М.І.
«03» липня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організаційний та логістичний менеджмент»

Галузь знань …….	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність …….....	D3 Менеджмент
Освітня програма ……..	Менеджмент організацій і логістика
Рівень вищої освіти ……..	другий (магістерський)
Статус ……..	обов'язкова
Загальний обсяг ..……	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю ……..	екзамен
Термін викладання ……	2-й семестр (3-а чверть)
Мова викладання ……	українська

Викладачі: доц. Грошелева О.Г.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Організаційний та логістичний менеджмент» для магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент / НТУ «ДП», каф. менеджменту. – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 14 с.

Розробник: Грошелева Олена Геннадіївна – кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту.

Робоча програма регламентує:

–мету дисципліни;

–дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;

–базові дисципліни;

–обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;

–програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);

–алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);

–інструменти, обладнання та програмне забезпечення;

–рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності за спеціальністю D3 Менеджмент (протокол № 5 від 03.07.2026 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7
6.1 Шкали 7
6.2 Засоби та процедури 7
6.3 Критерії 9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С2 «Організаційний та логістичний менеджмент» віднесено такий результат навчання:

СРН2	Розробляти й обґрунтовувати управлінські рішення щодо організаційного розвитку, ефективного використання ресурсів та управління логістичними процесами організації з урахуванням невизначеності, ризиків, на основі agile-принципів та вимог забезпечення резильєнтності та сталого розвитку

Мета дисципліни - розвиток здатності застосовувати системний підхід до аналізу, оцінювання та трансформації систем управління організацією, обґрунтовувати стратегічні та оперативні управлінські рішення, здійснювати діагностику та підвищення ефективності управління організацією, а також розробляти рішення у сфері логістичного менеджменту з урахуванням принципів управління ланцюгами постачання, ресурсної ефективності, умов невизначеності та аджайл-викликів сучасного бізнес-середовища.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання (ПРН) в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)		
шифр ПРН	**шифр ДРН**	**зміст**
СРН2	СРН2.1-С2	ідентифікувати стадії життєвого циклу організації та обґрунтовувати управлінські рішення в різних функціональних сферах її діяльності з урахуванням умов невизначеності
	СРН2.2-С2	обґрунтовувати вибір організаційних структур і напрямів організаційних перетворень з використанням релевантних підходів до організаційного дизайну та управління змінами, зокрема на засадах аджайл-принципів
	СРН2.3-С2	застосовувати методи діагностики управлінської діяльності для виявлення напрямів підвищення ефективності й результативності організації та використання нею ресурсів
	СРН2.4-С2	розробляти управлінські рішення у сфері логістичного менеджменту на основі принципів управління ланцюгами постачання, стратегічного планування, управління ризиками, ресурсної ефективності та аджайл-підходів для забезпечення конкурентоспроможності, резильєнтності й сталого розвитку організації

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б2 Стратегічне управління сталим розвитком	Розробляти стратегії й тактичні плани організації, обґрунтовувати та приймати управлінські рішення з урахуванням ESG-принципів та Цілей сталого розвитку
Б3 Ризик-менеджмент	Вміти управляти організацією з врахуванням необхідності мінімізації ризику Вміти класифікувати й структурувати ризики
Ф2 Управління проєктами	Застосовувати концепції, принципи та методологію управління проєктами для створення ефективних систем керівництва організаціями

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг**, *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*			
		денна		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	27	48	6	69
практичні	45	18	27	4	41
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	45	75	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**75**
СРН2.1-С2	**1. Системна модель менеджменту організацій**	9
	1.1 Сутність та зміст менеджменту та управління у сучасних організаціях	
	1.2 Закони менеджменту	
	1.3 Організація як складна система та об’єкт управління	
	1.4 Взаємозв’язок та взаємозалежність внутрішніх елементів організації та факторів зовнішнього середовища	
	1.5 Системна методологія в менеджменті	
СРН2.1-С2	**2. Циклічний характер організаційного розвитку**	9
	2.1 Ентропія виробничої системи	
	2.2 Циклова модель індустріального розвитку	
	2.3 Циклічність розвитку організації	
	2.4 Зміни, як об’єктивний процес розвитку організації	
	2.5 Менеджмент на етапах життєвого циклу організації	
СРН2.2-С2	**3. Організування управління організацією**	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	3.1 Процесний та функціональний підходи до управління організацією	
	3.2 Бізнес-реінжиніринг	
	3.3 Класифікація видів організаційних структур управління та їх характеристика	
	3.4 Фактори впливу на вид організаційної структури управління	
	3.5 Принципи формування організаційних систем управління	
СРН2.2-С2	**4. Організаційний дизайн**	9
	4.1 Сутність організаційного дизайну та його параметри	
	4.2 Редизайн організації: рівні та етапи організаційних змін	
	4.3 Об’єкти та компоненти організаційних перетворень	
	4.4 Аджайл-організації: принципи, структури та особливості дизайну	
СРН2.3-С2	**5. Управління ефективністю та результативністю менеджменту організацій**	9
	5.1 Ефективність та результативність організації як об’єкт управління	
	5.2 Напрями підвищення ефективності управління	
	5.3 Концепції управління ефективністю та розвитком організації	
	5.4 Ресурсний підхід до управління ефективністю	
СРН2.3-С2	**6. Діагностика управління організацією**	10
	6.1 Теоретичні аспекти управлінської діагностики	
	6.2 Сутність, цілі, принципи та методи діагностики управлінської діяльності	
	6.3 Діагностика узгодженості організації виробництва	
	6.4 Оцінка якості управлінського персоналу	
СРН2.4-С2	**7. Логістичний менеджмент в системі загального менеджменту**	10
	7.1 Логістичне управління підприємством: сутність та місце логістичного менеджменту	
	7.2 Логістичні зв’язки підприємства	
	7.3 Організаційна структура управління логістикою	
	7.4 Концептуальні засади логістичного менеджменту	
СРН2.4-С2	**8. Стратегічні рішення в логістичному менеджменту**	10
	8.1 Логістична стратегія як джерело конкурентної переваги та сталого розвитку підприємства	
	8.2 Стратегічне планування в системі логістичного менеджменту підприємства	
	8.3 Стратегія логістичного аутсорсингу в забезпеченні сталості організації	
	8.4 Управління ризиками та забезпечення резильєнтності у логістиці	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**45**
СРН2.1-С2	**1. Системна модель менеджменту організацій**	5
СРН2.1-С2	**2. Циклічний характер організаційного розвитку**	5
СРН2.2-С2	**3. Організування управління організацією**	5
СРН2.2-С2	**4. Організаційний дизайн**	6
СРН2.3-С2	**5. Управління ефективністю та результативністю менеджменту організацій**	6
СРН2.3-С2	**6. Діагностика управління організацією**	6
СРН2.4-С2	**7. Логістичний менеджмент в системі загального менеджменту**	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
СРН2.4-С2	**8. Стратегічні рішення в логістичному менеджменту**	6
РАЗОМ		**120**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом

конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

<table>
<tr><td colspan="3">ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</td><td colspan="2">ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</td></tr>
<tr><td>навчальне заняття</td><td>засоби діагностики</td><td>процедури</td><td>засоби діагностики</td><td>процедури</td></tr>
<tr><td>лекції</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдання під час лекцій</td><td rowspan="3">комплексна контрольна робота (ККР)</td><td rowspan="3">визначення середньозваженого результату поточних контролів;

виконання ККР під час іспиту за бажанням студента</td></tr>
<tr><td>практичні</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдань під час практичних занять</td></tr>
<tr><td></td><td>індивідуальне завдання</td><td>виконання завдань під час самостійної роботи</td></tr>
</table>

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань за кожною темою та якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

<u>Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК</u>

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	***Уміння*/навички**	
	Відповідь характеризує уміння:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	– виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. *Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: ґаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований аккаунт університетської пошти на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Грошелева О.Г. Дистанційний курс з дисципліни «Організаційний та логістичний менеджмент» на платформі Moodle для магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент, 2026 рік. URI: https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=1638

2. O. Tryfonova, O. Grosheleva. Building sustainable and fair markets: German experience. Sustainable production and consumption in industry: challenges and opportunities. *Collection of scientific articles.* Ed.: A. Pavlychenko, L. Paliekhova. Dresden: 2024. 170 p. P. 150 - 153.

3. Трифонова О.В., Грошелева О.Г., Баранець Г.В.. Оцінка впливу інноваційних методів управління на продуктивність персоналу в умовах невизначеності. *Актуальні питання економічних наук*. 2024. Випуск 3(4). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13943200

4. Коршун А.В., Грошелева О.Г. Стратегія пошуку низькоконкурентних ніш приватних марок на платформах електронної комерції США (Amazon). *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2025. № 3 (91). С. 141-149. DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/91.141

5. Грошелева О.Г., Усатенко О.В., Дудник А.В., Папіж Ю.С. Порівняльний аналіз управлінських практик у комерційній та некомерційній сферах. *Актуальні питання економічних наук.* 2025. (16). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17426117

6. Трифонова О.В., Грошелева О.Г., Баранець Г.В., Варяниченко О.В. Управління витратами у логістичних системах із використанням KPI-контролінгу та ресурсного балансування. *Актуальні питання економічних наук*. 2026. № 2. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19981160

7. Буняк Н.М. Менеджмент організацій: навч. посіб. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 192 с.

8. Менеджмент: Підручник. С.Ю. Бірюченко, К.О. Бужимська, І.В. Бурвчек та ін.; під заг. ред. Т.П. Остапчук. *Житомир: Державний університет*

«Житомирська політехніка». Житомир : Вид-во «Рута», 2021. 856 с.

9. Козенков Д.Є., Альошина Т.В., Гайдук І.В. Процесний підхід до управління підприємством. *Економіка та суспільство*. 2022. № 38. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-38-67

10. Козир С.В., Слєсарєв В.В., Ус С.А., Хом'як Т.В. Моделювання та реінжиніринг бізнес-процесів: підручник. Мін-во освіти і науки України; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022. 163 с.

11. Кононенко Ж.А., Шаравара Р.І., Яковенко Т.І. Моделювання бізнес-процесу – складова управління підприємством. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 62. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-134

12. Хоменко М.М., Дорожкіна Г.М., Вєлькін Б.О. Проектування бізнес-процесів як інструмент менеджменту автотранспортного підприємства. *Економіка і організація управління*. 2020. № 3 (39). С. 21–29. DOI: https://doi.org/10.31558/2307-2318.2020.3.2

13. Котенок А., Звєрєв Б., Соколан О. Концептуальні підходи до розуміння реінжинірингу бізнес-процесів: теоретичні основи та практичні аспекти. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2024. № 4. С. 280–284. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-332-41

14. Шкробот М.В., Салоїд С.В. Організаційне проєктування [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійної програми «Менеджмент і бізнес-адміністрування» першого бакалаврського рівня вищої освіти / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: М.В. Шкробот, С.В. Салоїд. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 166 с. URL: https://surl.li/oofouc

15. Мисилюк В.С. Організаційний дизайн корпоративного підприємництва : дис. ... д-ра філос. : 076 / Мисилюк Влада Сергіївна ; Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана. Київ, 2023. 428 с. URL: https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/42247

16. Гудзь О.Є., Коровін В.О. Побудова організаційного дизайну підприємства на креативній основі в умовах цифровізації. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 67. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-67-118

17. Пащенко О.П., Куліш Н.В. Теоретичні засади управління результативністю менеджменту організації. *Економіка та суспільство*. 2021. Вип. 26. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-11

18. Воронькова-Невіднича Т.В., Гаращенко В.О., Титаренко К.О. Особливості управління результативністю підприємства за сучасних умов. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління*. 2020. Вип. 3 (26). С. 62–66. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneurope.26-10

19. Пащенко О.П., Васьківський О.П., Куліш Н. Теоретичні аспекти оцінки ефективності менеджменту підприємства. *Приазовський економічний вісник*. 2020. Вип. 1 (18). С.119–125. DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-1-22

20. Менеджмент: Підручник / С.Ю. Бірюченко, К.О. Бужимська, І.В. Бурачек та ін.; під заг. ред. Т.П. Остапчук. Житомир: Вид-во «Рута», 2021. 856 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організаційний та логістичний менеджмент» для магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій і логістика» спеціальності D3 Менеджмент

Розробник:
Олена Геннадіївна Грошелева

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19