

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра туризму та економіки підприємства



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри туризму та  
економіки підприємства

Людмила БЕЗУГЛА

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Мікроекономіка»

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	073 Менеджмент
Рівень вищої освіти.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма .....	«Менеджмент»
Статус .....	обов'язкова
Загальний обсяг .....	4 кредити ЄКТС (120 академічних годин)
Форма підсумкового контролю .....	іспит
Термін викладання .....	1-й семестр (2 чверть)
Мова викладання .....	українська

Викладачі: проф. Пилипенко Г.М.

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Мікроекономіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. туризму та економіки підприємства. – Дніпро: НТУ «ДП», 2024. – 13 с.

Розробник – Пилипенко Ганна Миколаївна, професор, доктор економічних наук, професор кафедри туризму та економіки підприємства

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 073 Менеджмент (протокол № 1 від 30.08.2024 р.)

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	6
6.1 Шкали .....	6
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	111

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни БЗ «Мікроекономіка» віднесено такий результат навчання:

P11	Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації
-----	---

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо прийняття оптимальних рішень окремими економічними суб'єктами в умовах обмежених ресурсів і наявності альтернативних можливостей.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
P11	P11.1- БЗ	Пояснювати поведінку споживача на ринку товарів та визначати параметри попиту
	P11.2- БЗ	Пояснювати поведінку виробника та визначати параметри пропозиції
	P11.3- БЗ	Розуміти закономірності визначення оптимальних обсягів випуску продукції та принципи ціноутворення за різних типів ринкових структур
	P11.4- БЗ	Знати особливості встановлення рівноваги на ринку ресурсів.

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	24	36	-	-	8	54
практичні	60	24	36	-	-	4	54
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	48	72	-	-	12	108

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
P11.1- Б3	<b>Тема 1. Предмет і метод мікроекономіки</b>	4
P11.2- Б3	1.1 Мікроекономіка у системі економічних наук.	
P11.3- Б3	1.2 Методологія мікроекономіки.	
P11.4- Б3	1.3 Мікросистема та її основні характеристики.	
P11.1- Б3	<b>Тема 2. Теорія споживацького вибору</b>	4
	2.1 Споживацькі переваги	
	2.2 Функції корисності та криві байдужості. 2.3 Рівновага споживача.	
P11.1- Б3	<b>Тема 3. Межа споживацького вибору та фактори, що її визначають.</b>	6
	3.1 Цінові обмеження споживацького вибору. Індивідуальна крива попиту.	
	3.2 Вплив доходу на поведінку споживача. Крива Енгеля. 3.3 Ефект доходу та ефект заміщення. Парадокс Гіффена.	
P11.1- Б3	<b>Тема 4. Ринковий попит та його еластичність</b>	6
	4.1 Ринковий попит та його детермінанти.	
	4.2 Цінова еластичність попиту.	
	4.3 Нецінова еластичність попиту. 4.4 Практичне використання концепції еластичності.	
P11.2- Б3	<b>Тема 5. Теорія виробництва</b>	6
	5.1 Виробництво та виробнича функція.	
	5.2 Вибір виробника у короткотерміновому періоді. Закон спадаючої граничної віддачі факторів виробництва.	
	5.3 Виробничий вибір у довготерміновому періоді. Заміщення факторів виробництва. 5.4 Вибір оптимального розміру виробництва. Ефект масштабу.	
P11.2- Б3	<b>Тема 6. Витрати виробництва</b>	6
	6.1 Природа витрат виробництва, їх структура та види.	
	6.3 Витрати у короткотерміновому періоді. 6.4 Витрати у довготерміновому періоді.	
P11.3- Б3	<b>Тема 7. Ринок досконалої конкуренції</b>	6
	7.1 Ознаки та умови досконалої конкуренції	
	7.2 Максимізація прибутку в короткотерміновому періоді	
	7.3 Максимізація прибутку в довготерміновому періоді 7.4 Чиста конкуренція та ефективність	
P11.3- Б3	<b>Тема 8. Монопольний ринок</b>	6
	8.1 Основні риси чистої монополії	
	8.2 Визначення ціни та обсягів виробництва монополістом 8.3 Економічні наслідки монополізму та їх регулювання.	
P11.3- Б3	<b>Тема 9. Олігополістичний ринок</b>	6
	9.1 Ознаки олігополістичного ринку.	
	9.2 Моделі стратегічної взаємодії фірм в умовах олігополії. 9.3 Оцінка економічної ефективності олігополістичного ринку	
P11.3- Б3	<b>Тема 10. Ринок монополістичної конкуренції</b>	6
	10.1. Монополістична конкуренція та її основні риси	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	10.2 Визначення ціни та обсягів виробництва при монополістичній конкуренції.	
	10.3 Монополістична конкуренція та ефективність.	
P11.4- БЗ	<b>Тема 11. Ринок факторів виробництва</b>	4
	11.1 Теорія граничної продуктивності і попит на ресурси	
	11.2 Оптимальне співвідношення ресурсів	
	11.3 Ціноутворення на ринку ресурсів	
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>60</b>
P11.1- БЗ	Моделювання споживацького попиту на ринку товарів.	10
P11.1- БЗ	Оцінювання параметрів ринкового попиту і його еластичності.	10
P11.1- БЗ	Встановлення меж споживацького вибору та факторів, що її визначають.	10
P11.2- БЗ	Аналіз витрат виробництва продукції фірми.	10
P11.3- БЗ	Ідентифікація типів ринкових структур та визначення оптимального обсягу випуску.	10
P11.4- БЗ	Механізм формування цін на ресурси	10
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

	ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ		ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконаних індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
- концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: ♦ концептуальних знань; ♦ високого ступеню володіння станом питання; ♦ критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	<b>Уміння/навички</b>	
- поглиблені когнітивні та	Відповідь характеризує уміння: ♦ виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ формулювати гіпотези;</li> <li>◆ розв'язувати проблеми;</li> <li>◆ обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>◆ збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>◆ використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
рівень умінь/навичок незадовільний	<60	
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>- збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>- спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ правильна;</li> <li>◆ чиста;</li> <li>◆ ясна;</li> <li>◆ точна;</li> <li>◆ логічна;</li> <li>◆ виразна;</li> <li>◆ лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>◆ наявність логічних власних суджень;</li> <li>◆ доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>◆ правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>◆ правильність відповідей на запитання;</li> <li>◆ доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>◆ здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Відповідальність і автономія</b>		
<p>- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>- спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>- формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>- організація та керівництво професійним розвитком осіб та</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>◆ здатність до роботи в команді;</li> <li>◆ контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>◆ самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>◆ ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>◆ відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>◆ використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>◆ володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
груп; - здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	автономності, що передбачає: ♦ ступінь володіння фундаментальними знаннями; ♦ самостійність оцінних суджень; ♦ високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; ♦ самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований аккаунт університетської пошти на Office365.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Дунська, А. Р. Мікроекономіка: теорія і практика [Електронний ресурс] : підручник для здобувачів ступеня бакалавра за спец. 073 «Менеджмент» / А. Р. Дунська, Г. П. Жалдак, Л. Г. Смоляр ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 476 с. ULR : <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68780>.

2. Мікроекономіка : навч. посіб. / С. В. Васильєв, Є. А. Кобець, О. О. Масляєва. Дніпро: ДДАЕУ, 2024. 310 с.

3. Мікроекономіка [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. М. Кліменко, А. В. Литвиненко, І. В. Пивавар та ін. ; за заг. ред. Т. С. Черкашиної. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 299 с. ULR : <https://surl.li/hsuzgy>

4. Мікроекономіка : підручник / За заг. ред. А.І. Ігнатюк. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. 420 с.

5. Мікроекономіка: навч. посібник / Н. М. Каменева, М. В. Косич, О. Ю. Александрова та ін. Харків: УкрДУЗТ, 2022. 305 с.

### Додаткові

1. Бабайлов В., Левченко Я., Марченко Г. Завершення формування науки мікроекономіки. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва*, 2021. № 26. С.4–16. <https://doi.org/10.30977/PPB.2226-8820.2021.26.4>.
2. Литвиненко Н. І., Пилипенко Г. М. Мікроекономічні засади дослідження концентрації галузевих ринків. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*, 2022. №1. С. 9–14. <https://doi.org/10.33271/ebdut/75.009>.
3. Литвиненко Н.І., Пилипенко Г.М. Мікроекономічний аналіз у професійному навчанні студентів економічних спеціальностей. *Економічний Вісник Дніпровської політехніки*. 2021. № 3(75). С. 17–24. <https://doi.org/10.33271/ebdut/75.017>.
4. Пилипенко Г. М. Економічний та соціологічний підходи до аналізу ринкової поведінки економічних суб'єктів. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*, 2022. №2. С. 9 –16. <https://doi.org/10.33271/ebdut/78.009>.
5. Пилипенко Г. М., Пилипенко Ю.І., Юденко В.І., Юденко В.В. Методологічний аспект дослідження феномену «креативна корпорація». *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2024. № 4. С.26–33. <https://doi.org/10.33271/ebdut/88.026>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Мікроекономіка»  
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Менеджмент»  
зі спеціальності 073 Менеджмент

Розробник:  
Пилипенко Ганна Миколаївна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19