



Національний
технічний університет

**ДНІПРОВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА**
1899



**КАФЕДРА
МЕНЕДЖМЕНТУ**
1994

Результати соціологічного дослідження за темою “Якість наповнення компонентами освітньо-наукової програми”

I та II роки навчання

ОНП: 073 Менеджмент

Гарант ОНП: д.е.н., проф. Бардась Артем Володимирович

м. Дніпро
2024



Організація соціологічного дослідження

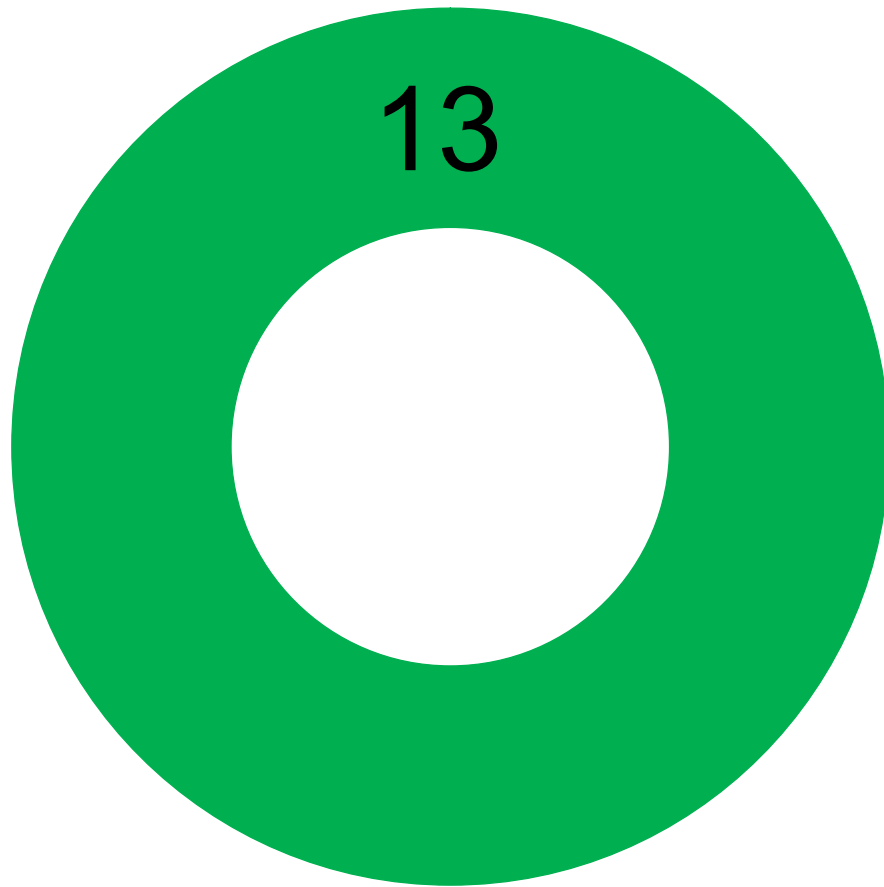
- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти третього освітньо-кваліфікаційного рівня (аспірантура) НТУ „Дніпровська політехніка”.
- **Предметом** дослідження є думка і погляди здобувачів щодо якості наповнення компонентами освітньо-наукової програми 073 Менеджмент;
- **Метою** соціологічного дослідження “Якість наповнення компонентами освітньо-наукової програми” є фіксація та відстеження за сукупністю думок аспірантів аспектів щодо компонентів освітньо-наукової програми 073 Менеджмент.



Задачі соціологічного дослідження

- Встановити, наскільки здобувачі задоволені якістю навчально-методичного забезпеченням дисциплін за освітньою програмою, за якою вони навчаються;
- Визначити рівень доступності та насиченості інформаційно-методичного забезпечення дисциплін;
- Зафіксувати елементи навчально-методичного забезпечення, які здобувачі хотіли би додати до освітніх компонентів за конкретною освітньою програмою.
- Встановити, які переваги освітньо-наукової програми визначають здобувачі;
- Визначити рівень обізнаності аспірантів з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті;
- Зафіксувати рівень комунікації з науковим керівником при написанні дисертаційної роботи;
- Проаналізувати пропозиції та рекомендації аспірантів гаранту освітньо-наукової програми.





- Повною мірою задоволений(-а)
- Практично задоволений(-а)
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні
- Майже незадоволений(-а)
- Зовсім незадоволений(-а)

Рисунок 1 – рівень задоволеності змістовним наповненням компонентів освітньої програми, за якою навчаються респонденти





Рисунок 2 – елементи навчально-методичного забезпечення, які аспіранти хотіли би додати до освітніх компонентів за освітньою програмою (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів)



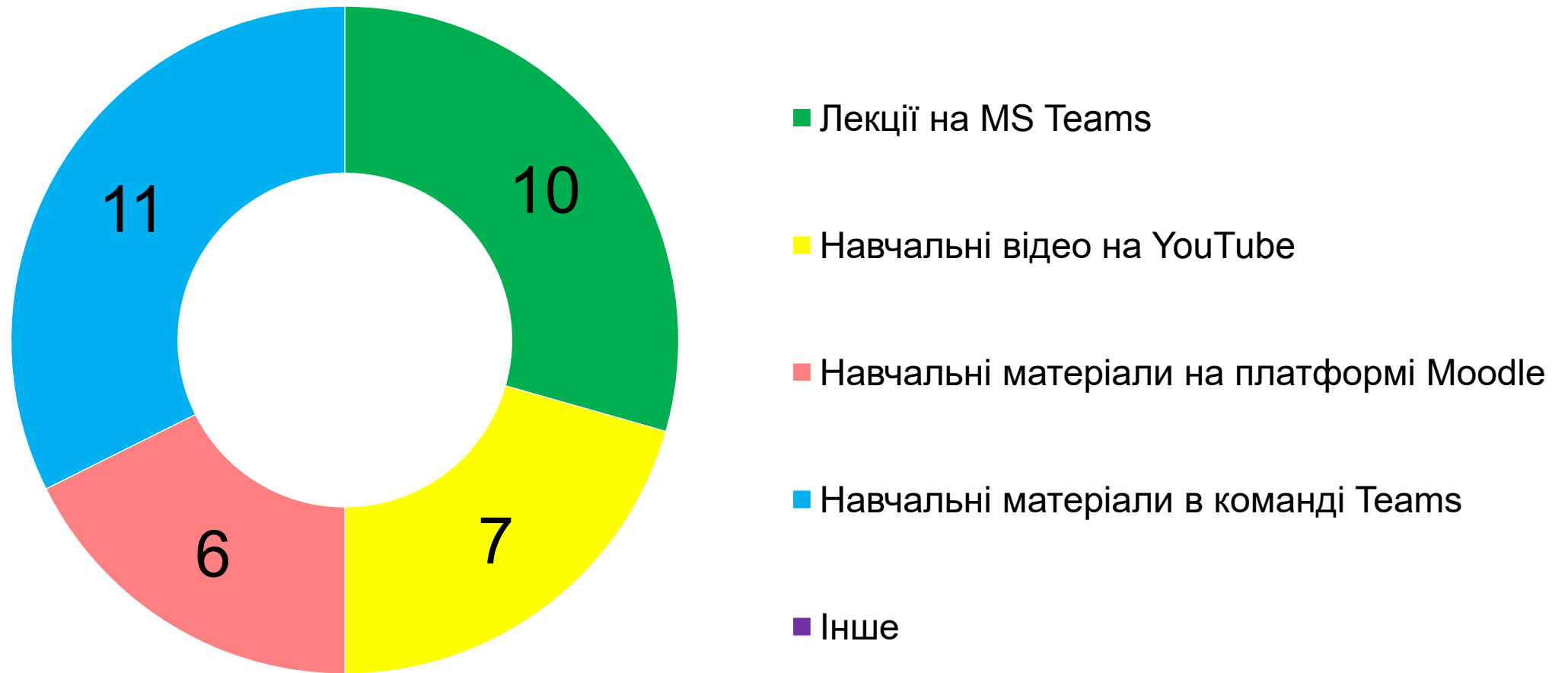
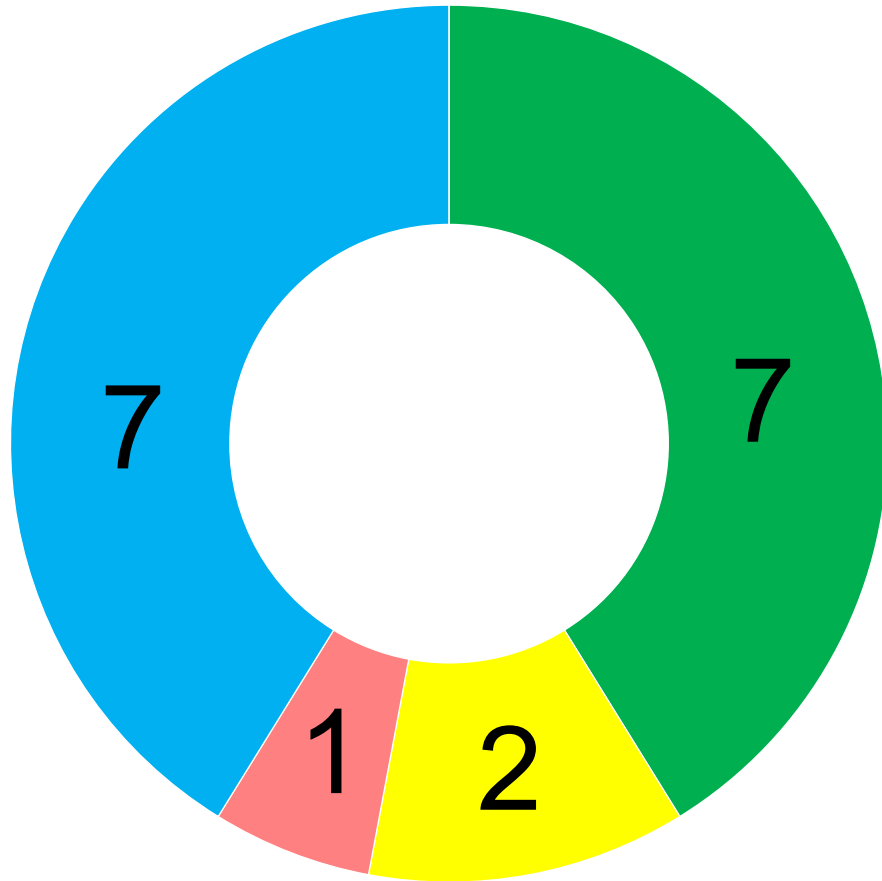


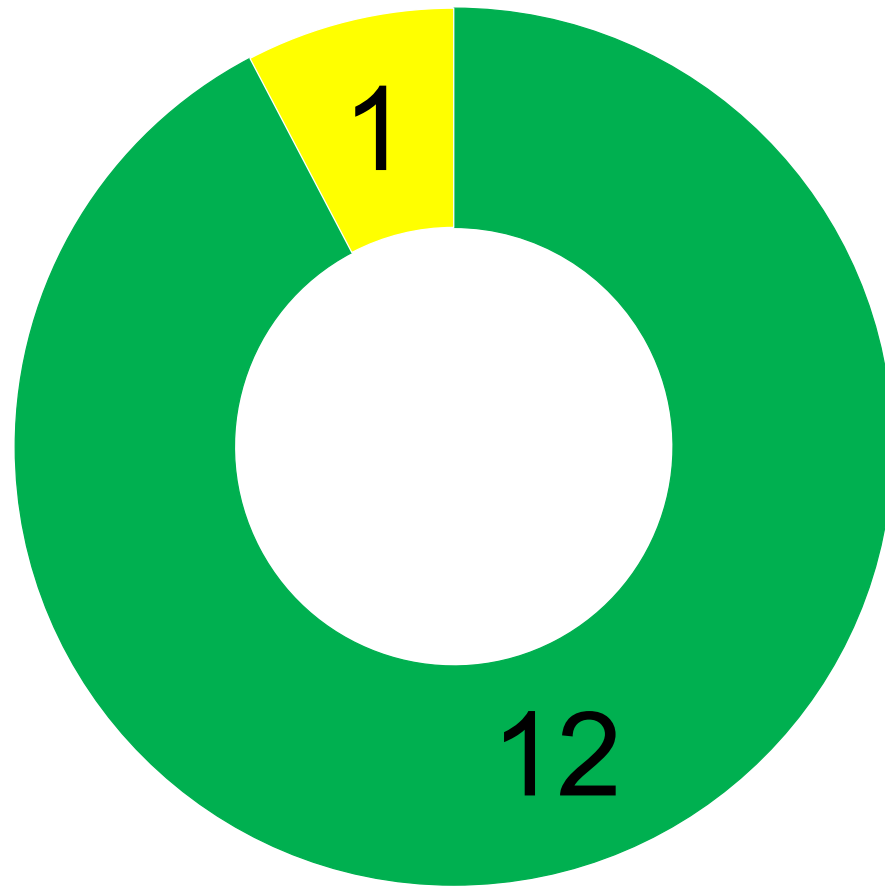
Рисунок 3 – складові асинхронного дистанційного навчання, які, на думку аспірантів, є зручними для навчальної роботи (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів)



- Це цікава освітньо-наукова програма, яка дає змогу реалізувати мій інтелектуальний потенціал
- Здобутий науковий ступінь забезпечить мені прийнятний рівень добробуту
- Моя майбутня спеціальність дасть мені змогу організувати власний бізнес
- Науковий ступінь стане корисним у моїй професійній діяльності
- Інше

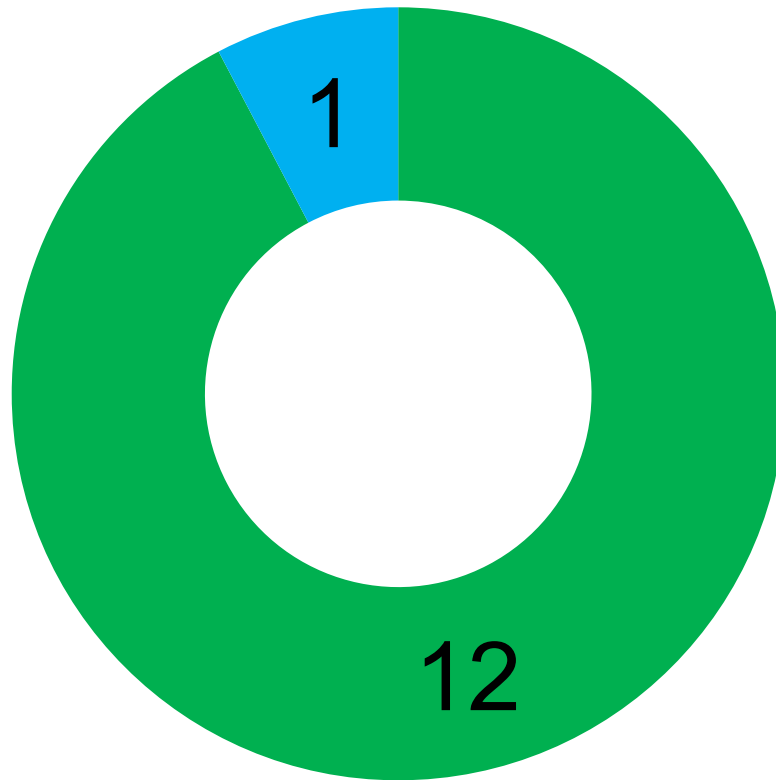
Рисунок 4 – основні переваги, які, на думку аспірантів, є в обраній ними освітньо-науковій програмі (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів)





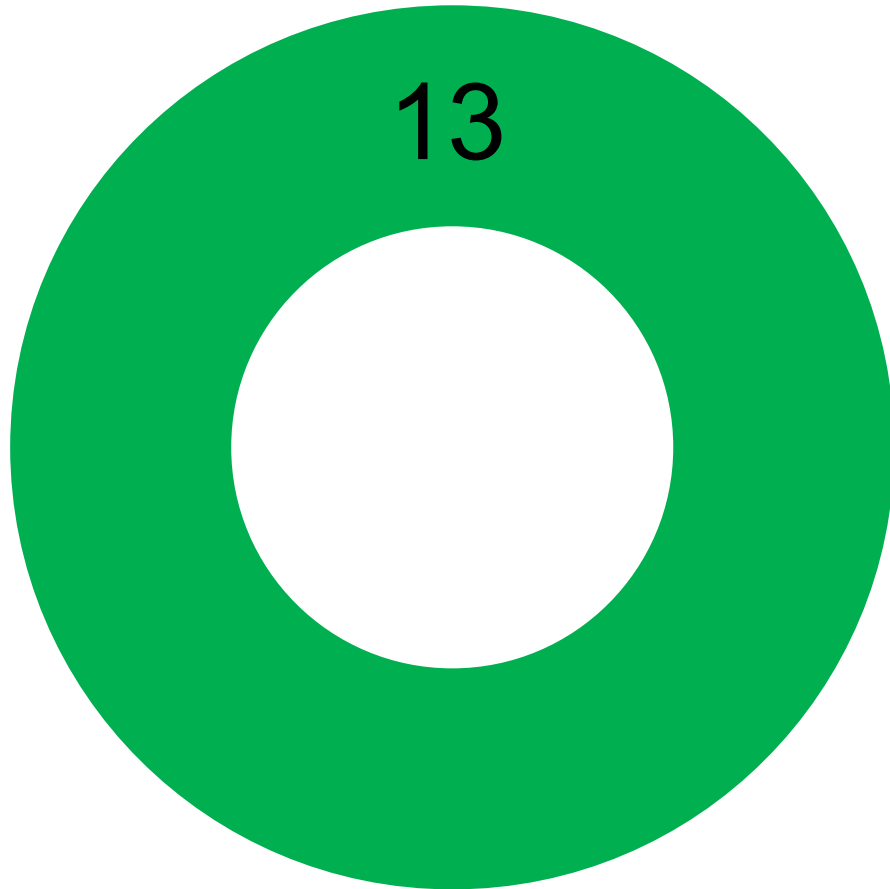
- Так, повністю відповідають
- Переважно відповідають
- Настільки відповідають, наскільки і ні
- Майже не відповідають
- Зовсім не відповідають

Рисунок 5 – розподіл відповідей респондентів на запитання “Чи відповідають компоненти освітньої програми очікуванням щодо Вашої підготовки як науковця?”



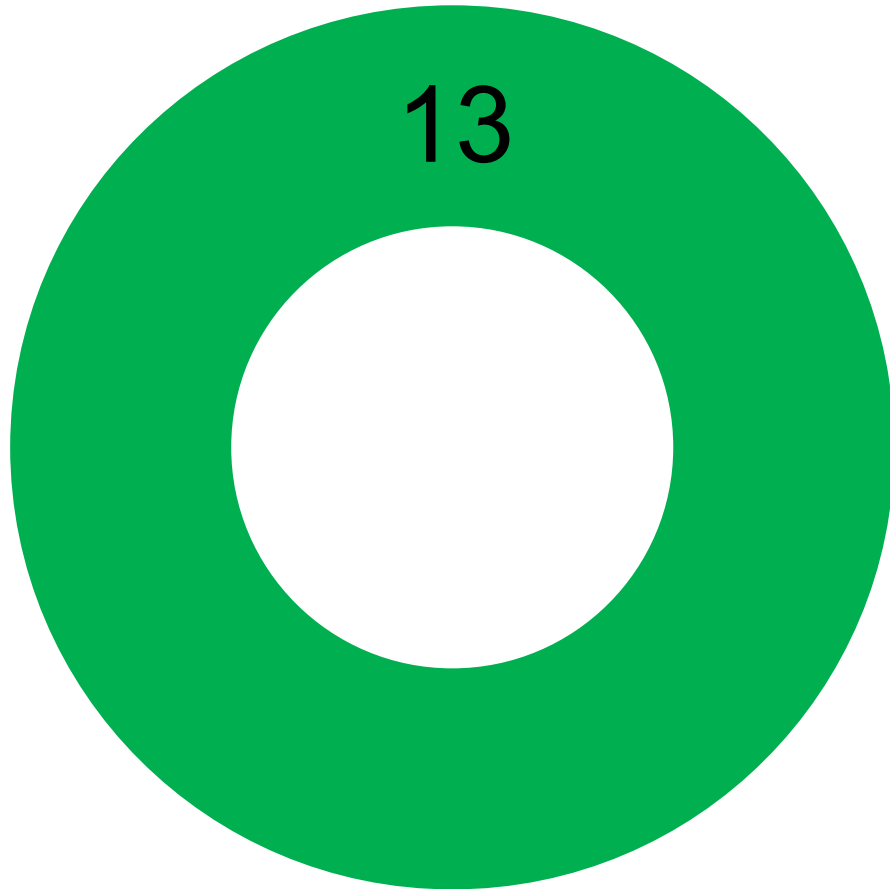
- Так, повністю ознайомлений(-а)
- В загальних рисах ознайомлений(-а)
- Настільки ознайомлений(-а), наскільки і ні
- Практично неознайомлений(-а)
- Не розумію сутності запитання

Рисунок 6 – рівень ознайомленості аспірантів з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті



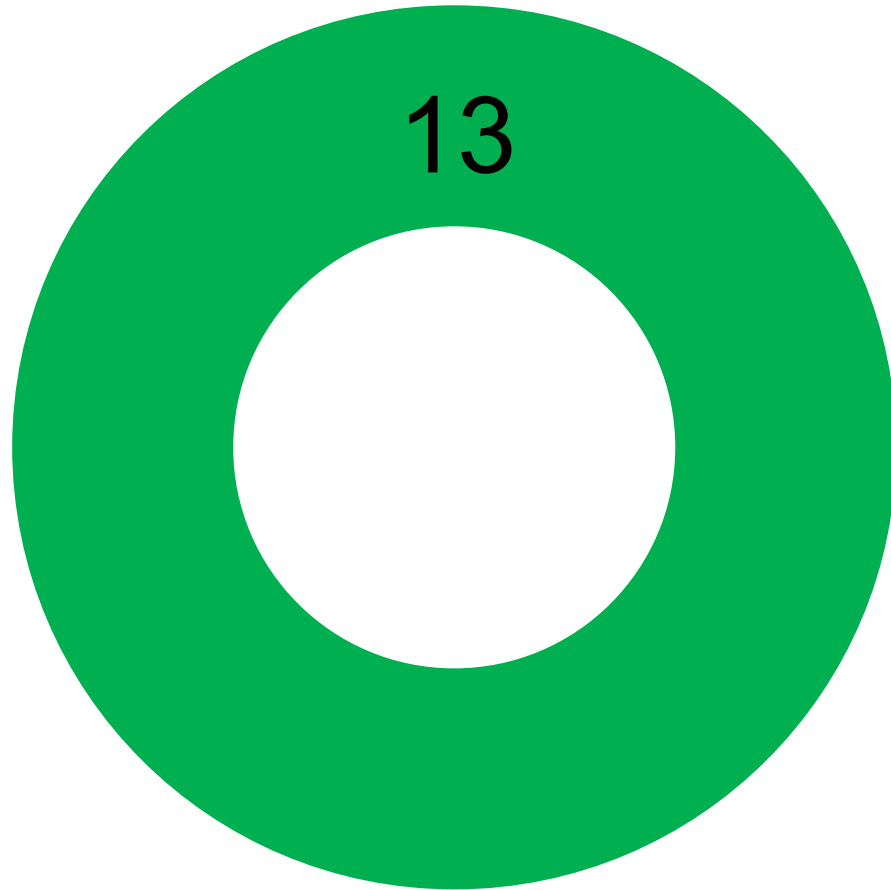
- Дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело
- Списування
- Подання чужої роботи як власної
- Використання штучного інтелекту для виконання завдань
- Використання вигаданих даних поруч зі справжніми
- Надання неповної або викривленої інформації про апробацію результатів досліджень та розробок
- Симуляція погіршення стану здоров'я, хвороби з метою уникнення контрольних заходів
- Підробка підписів в офіційних документах (залікових книжках, відомостях успішності тощо)
- Не доводилось вдаватися до проявів академічної недоброчесності

Рисунок 7 – прояви академічної недоброчесності, до яких могли вдаватися здобувачі протягом всього періоду навчання в університеті (респонденти могли змогу обрати декілька варіантів)



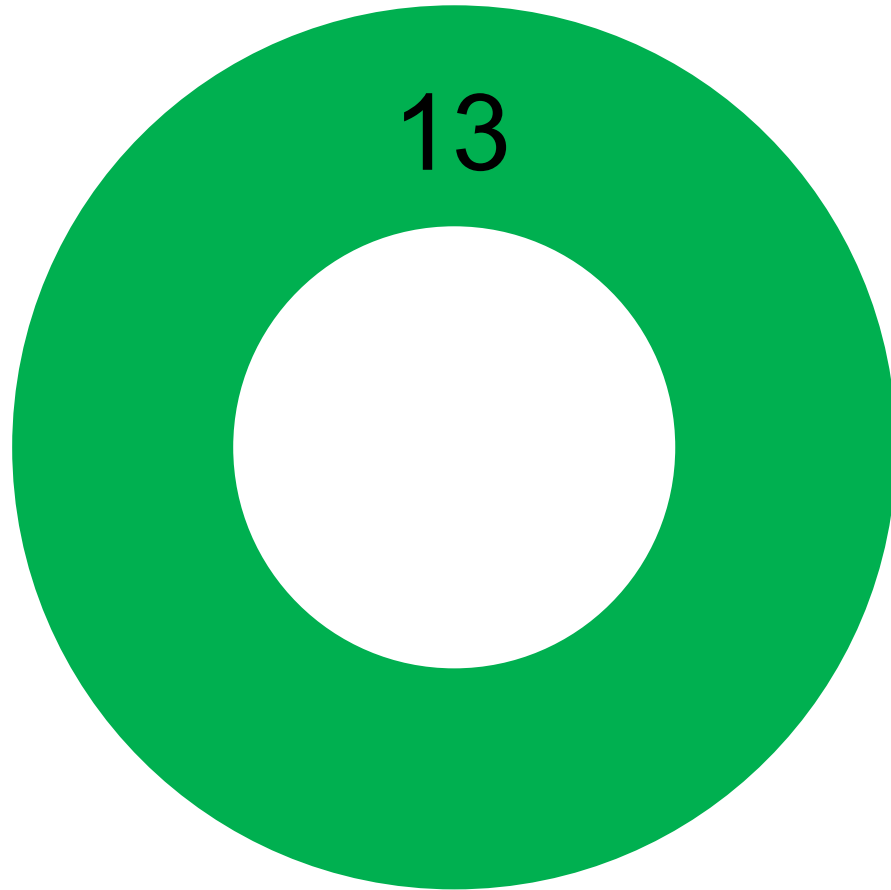
- Необ'єктивне оцінювання
- Хабарництво
- Самоплагіат
- Фальсифікація даних
- Дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело
- Не доводилось стикатися з проявами академічної недоброчесності з боку науково-педагогічних працівників

Рисунок 8 – прояви академічної недоброчесності, з якими могли стикатися здобувачі з боку науково-педагогічних працівників протягом періоду навчання в університеті (респонденти могли змогу обрати декілька варіантів)



- В достатній мірі поінформований(-а)
- Зовсім непоінформований(-а)
- Важко відповісти

Рисунок 9 – розподіл відповідей на запитання щодо рівня поінформованості про наукові заходи за профілем спеціальності



■ В достатній мірі поінформований(-а)

■ Зовсім непоінформований(-а)

■ Важко відповісти

Рисунок 10 – розподіл відповідей на запитання щодо рівня поінформованості про можливості академічної мобільності за профілем спеціальності

Пропозиції та рекомендації аспірантів гаранту освітньо-наукової програми (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Можливо розглянути варіанти щодо контенту пов'язаного зі штучним інтелектом;*
- *Немає;*
- *У мого гаранта все виходить дуже добре);*
- *В даний час все влаштовує;*
- *Все буде добре!;*
- *Все гаразд, Все е що потрібно;*
- *Немає;*
- *Побажання відсутні, тільки подяка за наявність усього необхідного для навчання;*



Пропозиції та рекомендації аспірантів гаранту освітньо-наукової програми (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Все влаштовує;*
- *Мені подобається навчання за цією освітньо-науковою програмою. Поки що не знаю що порекомендувати, щоб змінити на краще;*
- *Практика на виїзді в агрокомпанії;*
- *Побажань не маю, дякую;*
- *Все добре, не маю побажань.*



Побажання аспірантів щодо освітніх компонентів (навчальних дисциплін), які вони хотіли би прослухати (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Стратегічний менеджмент та управління інноваціями;*
- *Всього достатньо у рамках програми;*
- *Дисципліна, яка пов'язана з особливістю декарбонізації підприємств;*
- *Достатньо навчальних дисциплін;*
- *Менеджмент військового часу;*
- *Все гаразд, Все є що потрібно;*
- *Маркетинг;*
- *Не знаю, мені усіх наявних дисциплін достатньо;*
- *Сталий розвиток завдяки інструментам менеджменту;*



Побажання аспірантів щодо освітніх компонентів (навчальних дисциплін), які вони хотіли би прослухати (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Методи соціологічних досліджень для менеджменту та маркетингу;*
- *Юриспруденція;*
- *Важко відповісти, бо всіх наявних дисциплін мені достатньо;*
- *Протягом 2 років навчання всіх дисциплін цілком достатньо, тому важко сказати.*



Відповіді респондентів на запитання щодо викладачів/практиків з менеджменту, яких вони хотіли би запросити на гостьову лекцію (орфографію та пунктуацію збережено)

- *У мене немає пропозицій;*
- *Михайло Кухар;*
- *Швець Василь Якович;*
- *Гостьві лекції присутні. Дякую;*
- *Касян Сергій Якович;*
- *На даний час поки важко сказати;*
- *Важко відповісти;*
- *Не знаю;*



Відповіді респондентів на запитання щодо викладачів/практиків з менеджменту, яких вони хотіли би запросити на гостьову лекцію (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Бардась Артем Володимирович;*
- *Хотілось би запросити викладачів, що мають досвід з менеджменту в просторі країн Заходу;*
- *Цікаво було б запросити викладачів з іноземних університетів, аби перейняти знання та досвід інших передових країн.*

