

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту



“ЗАТВЕРДЖЕНО”

завідувач кафедри

Швець В.Я.

«14 » вересня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародний логістичний менеджмент»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Освітній рівень.....	сьомий, магістр Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності/ Менеджмент організацій та логістика/ Адміністративний менеджмент/ Управління проєктами
Освітня програма	
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	залік
Термін викладання	2-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: к.е.н., доцент Грошелева О.Г.

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародний логістичний менеджмент» для магістрів спеціальності 073 «Менеджмент» освітніх програм «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», «Менеджмент організацій та логістика», «Адміністративний менеджмент», «Управління проєктами»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 14 с.

Розробник:

Грошелева Олена Геннадіївна – доцент, кандидат економічних наук.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 073 «Менеджмент» (протокол № 1 від 07.09.2021 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	7
6.2 Засоби та процедури	8
Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.....	9
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 073 «Менеджмент» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни В4 «Міжнародний логістичний менеджмент» віднесено такі результати навчання:

ВР4.1	Проектувати ефективні системи управління організаціями
ВР4.2	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах
ВР4.3	Реалізовувати ключові функції менеджменту та формувати механізм відтворення логістичних систем для забезпечення конкурентоспроможності ланцюгів постачання в довгостроковій перспективі

Метою викладення навчальної дисципліни «Міжнародний логістичний менеджмент» є поглиблення теоретичних знань, оволодіння сучасним методичним інструментарієм, практичними навичками проектування міжнародних логістичних систем, планування їх діяльності у короткостроковій та довгостроковій перспективах, контроль за їх діяльністю для забезпечення високих показників конкурентоспроможності системи.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВР4.1	ВР4.1.1	Розуміти методологічні основи міжнародного логістичного менеджменту та сфери його застосування для забезпечення ефективного функціонування логістичної системи
ВР4.2	ВР4.2.1	Здійснювати стратегічне планування усіх функціональних сфер логістики, обирати оптимальні канали розподілу продукції з використанням сучасних методів та технологій
	ВР4.2.2	Виконувати техніко-економічну характеристику доставки вантажів при міжнародному сполучення
ВР4.3	ВР4.3.1	Ідентифікувати та оцінювати фактори, що розкривають особливості глобальної конкуренції, експортно-імпортні операції в міжнародній логістиці
	ВР 4.3.2	Проектувати ефективні управлінські рішення, спрямовані на вибір оптимального рівня обслуговування в логістичних системах з урахуванням впливу базисних умов поставок на організацію транспортування вантажів

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1 Креативний менеджмент	РН 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями
Ф1 Проектний підхід в управлінні організаціями	РН 4 Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	РН 11 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах
	РН 12 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією
Ф2 Управління ефективністю бізнес-процесів організацій	РН 10 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)
Ф3 Ризик-менеджмент	РН 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах
	РН 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення
	РН 5 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	72	30	42	6	66
практичні	48	20	28	4	44
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	50	70	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	72
ВР 4.1.1 ВР 4.3.1	1 МІЖНАРОДНИЙ ЛОГІСТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПРЕДМЕТ, ОСНОВНІ КОНЦЕПЦІЇ І ФУНКЦІЇ	9
	1.1 Загальні положення	
	1.2 Міжнародна логістика – джерело глобальної конкурентної переваги	
	1.3 Проблема визначення предмету міжнародної логістики	
	1.4 Маркетинговий підхід до визначення предмету міжнародної логістики	
	1.5 Цільова функція міжнародної логістики	
	1.6 Міжнародний логістик-мікс: концептуалізація та операціоналізація	
	1.7 Міжнародна логістика та міжнародний логістичний менеджмент	
ВР 4.2.1 ВР 4.3.2	2 МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОРСС-КОРДОННОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ГЛОБАЛЬНИХ ЛАНЦЮГІВ ПОСТАЧАННЯ	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	2.1 Принципи класифікації методів та форм міжнародних операцій	
	2.2 Традиційні форми міжнародних операцій	
	2.3 Мутовані форми міжнародних операцій	
	2.4 Модифіковані методи міжнародних операцій	
BP 4.2.2 BP 4.3.2	3 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНІКА ЕКСПОРТНО-ІМПОРТНИХ ОПЕРАЦІЙ	
	3.1 Експортно-імпорتنі операції – основи інтеграції глобальних ланцюгів постачання	
	3.2 Модель, процедура та передконтрактні документи міжнародної торговельної угоди	9
	3.3 Міжнародний контракт купівлі-продажу товарів – структура та зміст	
	3.4 Основний документообіг зовнішньоторгової угоди	
BP 4.2.1 BP 4.2.2	4 МІЖНАРОДНИЙ ФІНАНСОВИЙ ІНЖИНІРИНГ: ФІНАНСУВАННЯ ТА КРЕДИТУВАННЯ	9
	4.1 Загальні положення	
	4.2 Типологія фінансування міжнародних комерційних операцій	
	4.3 Банківські гарантії експортно-імпорتنих операцій	
	4.4 Факторинг	
	4.5 Форфейтинг	
BP 4.2.2 BP 4.3.1 BP 4.3.2	5 МІЖНАРОДНИЙ ФІНАНСОВИЙ ІНЖИНІРИНГ: АКТОРИ, ФОРМИ ТА ПЛАТІЖНІ ЗАСОБИ У МІЖНАРОДНИХ РОЗРАХУНКАХ	9
	5.1 Банки в системі розрахунків за міжнародними комерційними операціями	
	5.2 Форми розрахунків за міжнародним комерційним контрактом	
	5.3 Платіжні засоби у міжнародних розрахунках	
BP 4.2.1 BP 4.2.2	6 ТОРГОВЕЛЬНО-ПОСЕРЕДНИЦЬКІ ОПЕРАЦІЇ ЯК ФАСИЛІТАТОРИ ІНТЕГРАЦІЇ ГЛОБАЛЬНИХ ЛАНЦЮГІВ ПОСТАЧАННЯ	9
	6.1 Посередники (фасилітатори) у глобальних мережах постачання	
	6.2 Міжнародні комерційні агенти	
	6.3 Міжнародні дистрибутори	
	6.4 Міжнародні консигнаційні угоди	
BP 4.2.1 BP 4.2.2 BP 4.3.2	7 ОПЕРАЦІЇ ЗУСТРІЧНОЇ ТОРГІВЛІ У ГЛОБАЛЬНИХ ЛАНЦЮГАХ ПОСТАЧАННЯ	9
	7.1 Коротка ретроспектива зустрічної торгівлі	
	7.2 Скорочена класифікація форм зустрічної торгівлі	
	7.3 Основні схеми зустрічної торгівлі	
	7.4 Логістичний аспект методу зустрічної торгівлі	
BP 4.2.1 BP 4.3.2	8 РИЗИКИ МІЖНАРОДНОЇ ЛОГІСТИКИ	9
	8.1 Природа ризиків міжнародної логістики	
	8.2 Підходи до класифікації ризиків міжнародної логістики	
	8.3 Модель ризиків міжнародного бізнесу PricewaterhouseCoopers	
	8.4 Валютні ризики зовнішньоторгових контрактів	
	8.5 Багатомірність ризиків міжнародної логістики	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	48

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ВР 4.1.1	1 Сутність та фактори розвитку міжнародної логістики	5
ВР 4.2.1	2 Організаційні аспекти міжнародної логістики	5
ВР 4.2.2	3. Міжнародні ланцюги постачання	5
ВР 4.3.1	4 Проведення селекції потенційних ринків для організації експортних поставок шляхом побудови карти сегментації країн «привабливість – ризики»	8
ВР 4.3.2	5 Обґрунтування розташування розподільчого центру, що забезпечує доведення продукції до потенційних ринків збуту	5
	6 Інфраструктура міжнародної логістики: методика вибору варіантів закупівель комплектуючих у фірмах, що розташовані у різних країнах світу	5
	7 Порівняльний аналіз досвіду у сфері міжнародних логістичних центрів в окремих країнах Європи	5
	8 Визначення рейтингу потенційних майданчиків для будівництва міжнародних логістичних центрів з використанням зведеного мультикритеріального аналізу	5
	9 Продуктовий аутсорсинг	5
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна.	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання (Word, Excel, Power Point, Teams).
Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Branch, Alan E. Global Supply Chain Management and International Logistics/ Alan E. Branch, 2008, 187 p.
2. Quantitative approach in Logistics and Supply Chain Management: Proceeding of the 8th Workshop in Logistics and Supply Chain Management, Berkley, California, October 3rd and 4th, 2013, 194 p.
3. Михаліцька Н.Я., Верескля М.Р. Логістичний менеджмент: Навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 440 с.
4. Шандрівська О.Є. Логістичний менеджмент. Теоретичні основи : [навч.-метод. посіб.] / О.Є. Шандрівська, В.В. Кузяк, Н.І. Хтей. – Львів : Львівська політехніка, 2014 – 195 с.
5. Чухрай Н.І. Логістичне обслуговування : [підручник] / Н.І. Чухрай – Львів: Львівська політехніка, 2006. – 292 с.
6. Шевців Л.Ю. Логістичні витрати підприємства: формування та оцінювання : [монографія] / Л.Ю. Шевців, І.І. Петецький. – Львів : Львівська політехніка, 2011. – 244 с.

7. Крикавський Є. Логістика та управління ланцюгами поставок: Навч. Посібник / Є. Крикавський, О.Похильченко, М.Фертч. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. – 844 с.
8. Крикавський Є. Логістика для економістів : [підручник]. Друге видання, виправлене і доповнене / Є. Крикавський. - Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 476 с.
9. Веселевський М. та ін. Економіка логістичних систем [монографія] / М. Васелевський, І.Білик, О.Дейнега, М.Довба, О.Костюк та ін.; за наук. ред. Є.Крикавського та С.Кубіва. - Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2008. – 596 с.
10. Касьянова Н.В. Потенціал підприємства: формування та використання [підручник] / Н.В. Касьянова [та ін.]. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 248 с.
11. Шталь Т.В. Стратегічне управління збутовою діяльністю підприємства на міжнародному ринку: маркетингово-логістичний аспект [монографія] / Т.В. Шталь [та ін.]. – Харків: Лідер, 2017. – 228 с.
12. International Logistics / D. F. Wood, A. P. Barone, P. R. Murphy, D. L. Wardlow. — NY: AMACOM Books, 2002. — 442 p.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародний логістичний менеджмент» для магістрів освітньо-професійних програм «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», «Менеджмент організацій та логістика», «Адміністративний менеджмент», «Управління проектами» зі спеціальності 073 Менеджмент

Розробник:
Грошелева Олена Геннадіївна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19